

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570



**„OBJEVUJEME SVĚT A SEBE V NĚM“**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570





## Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Stručná historie školy.....	5
2.2	Název a právní forma:.....	5
2.3	Zřizovatel:.....	5
2.4	Součásti školy:.....	5
2.5	Poloha a velikost.....	5
3	Podmínky předškolního vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.....	7
3.5	Organizace.....	8
3.6	Řízení MŠ.....	9
3.7	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.8	Charakteristika dětí.....	10
3.9	Spoluúčasť rodičů.....	10
3.10	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.10.1	Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	10
3.10.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP.....	11
3.10.3	Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se SVP.....	11
3.10.4	Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se SVP.....	11
3.10.5	Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	12
3.11	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.12	Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
3.12.1	Pojetí vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
3.12.2	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
4	Školní vzdělávací program.....	15
4.1	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	15
4.2	Dlouhodobé cíle školního vzdělávacího programu.....	15
4.3	Metody a formy vzdělávací práce.....	16
4.4	Vzdělávací obsah.....	16
4.5	Integrované bloky a motivační okruhy.....	18
4.6	Dílní projekty a doplňkové programy realizované v mateřské škole.....	52
5	Evaluace a hodnocení.....	52
5.1	Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení.....	52
5.2	Prostředky evaluace.....	52
5.3	Evaluace dokumentace školy.....	53
5.4	Záznamy o rozvoji dítěte.....	53
5.5	Analýza mateřské školy.....	54
6	Aktualizace ŠVP, úpravy.....	54



# 1 Identifikační údaje

Název dokumentu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název a sídlo školy:

Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570

Husova 1570

390 02 Tábor

Ředitel školy:

Mgr. Petr Zamrzla

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Jaroslav Novák, Mgr. Magdalena Růžková

Kontakty:

telefon: 381 200 408, 605 245 497

web: [www.zshusovata.cz](http://www.zshusovata.cz)

e-mail: [ms@zshusovata.cz](mailto:ms@zshusovata.cz)

IČO:

708 778 07

IZO:

107 722 780

REDIZO:

600 064 875

Zřizovatel školy:

Město Tábor

Žižkovo náměstí 3

390 15 Tábor

IČO: 00253014

Platnost dokumentu:

od 1. 9. 2003

ŠVP byl schválen Pedagogickou radou školy dne: 27. 8. 2003

Údaje o úpravách a aktualizacích ŠVP jsou uvedeny v samostatné kapitole č. 6

Pravidelně dochází k aktualizaci údajů o počtu dětí zapsaných do MŠ v kapitole č. 2.5.

Mgr. Petr Zamrzla

ředitel školy

razítko školy



## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Stručná historie školy

Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570 se nachází společně s několika středními školami a učilišti v Táboře na Marešově vrchu. Mateřská škola byla od svého otevření (1. 11. 1963) až do sloučení s právním subjektem při ZŠ Husova Tábor (1. 1. 2003) samostatnou institucí pro předškolní vzdělávání v Komenského ulici (dříve Kalkusova) č. p. 2254, Tábor. Zřizovatelem (Město Tábor) byla označována jako 7. MŠ v Táboře. Od 1. 1. 2003 byla připojena k Základní škole Tábor, Husova 1570 - 2. budova. Od 1. 1. 2005 byla v rámci optimalizace škol v Táboře spojena do jednoho celku pod názvem Základní škola Tábor, Husova 1570 – 1. budova. Od 1. 1. 2006 byl název změněn na Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570.

### 2.2 Název a právní forma:

Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570

REDIZO: 600 064 875

příspěvková organizace

IČO: 70877807

### 2.3 Zřizovatel:

Město Tábor

Žižkovo náměstí 3

390 15 Tábor

IČO: 00253014

### 2.4 Součásti školy:

Zařízení	Kapacita	IZO
Mateřská škola	112 dětí	107 535 483
Základní škola	960 žáků	107 722 780
Školní družina	226 žáků	114 900 311
Školní jídelna	neuvádí se	102 427 097
Školní jídelna - výdejna	neuvádí se	150 076 851

### 2.5 Poloha a velikost

Budova mateřské školy je z hlediska psychohygienických a bezpečnostních podmínek v okrajové lokalitě města vhodně koncipována. Nachází se v těsném sousedství školy základní, s kterou v současnosti tvoří jeden právní subjekt. V druhém sousedství se nachází SPŠS, dále pak SZŠ. Všechna školská zařízení jsou opticky uzavřena v jednom areálu. Mateřská škola je kapacitně projektována jako čtyřtřídní, vždy po dvou třídách ve dvou patrech. V současné době jsou v provozu všechny čtyři třídy. Kapacita MŠ je 108 dětí. Na školní rok 2016/2017 bylo zapsáno celkem 103 dětí.



## 3 Podmínky předškolního vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola je světlá dvoupatrová budova se zahradou, která funguje výhradně jako předškolní zařízení již od dostavby v roce 1963. Její prostorové možnosti dokonale vyhovují realizaci výchovně vzdělávacích záměrů pro děti předškolního věku. V přízemí dvoupodlažní budovy se nachází šatny pro děti, kancelář vedoucí učitelky a šatna pro personál. Dále je zde umístěna školní kuchyně, kde se až do sloučení MŠ a ZŠ denně vařilo výhradně pro děti předškolního věku. V současnosti dováží strava ze sousední kuchyně ZŠ v termoportech. Stávající kuchyně je využívána pouze v době školních prázdnin. Většina budovy je podsklepena. V těchto prostorech se nachází prádelna a sušárna, která slouží potřebám mateřské školy. Dále je zde několik malých sklepních prostor, které slouží jako sklady. V sklepních prostorách bylo v srpnu 2010 vybudováno sociální zařízení sloužící dětem při pobytu na zahradě. Taktéž byl vybudován přístup do těchto prostor ze školní zahrady. Součástí přízemí budovy je samostatná herna s vlastním sociálním zařízením, která byla zřízena z důvodu navýšení kapacity MŠ. Tato herna není kmenovou učebnou pro žádné oddělení MŠ. V prvním patře se nachází dvě třídy a herna pro nejmladší děti. Vybavení pro odpočinek dětí je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům a je dostatečně provětráváno a pravidelně hygienicky ošetřováno. V druhém patře jsou umístěny dvě třídy s hernami pro starší děti. Vybavení předškolního zařízení je nově obnoveno, je plně funkční a odpovídající svému účelu. Hračky i pomůcky je třeba postupně modernizovat, což v rámci možností průběžně probíhá. Od ledna 2016 má třída předškolních dětí k dispozici interaktivní tabuli. V roce 2009 bylo zrekonstruováno veškeré sociální zařízení. Byl obnoven také dětský nábytek, lehátka a molitanové cvičební náradí. Děti mají dostatečný prostor pro samostatnou a bezpečnou manipulaci s veškerými hračkami a pomůckami. Od počátku docházky do mateřské školy jsou jim srozumitelně a jednotně všemi pedagogy objasňována pravidla pro jejich využití i zpětné ukládání. Výzdoba interiéru celé budovy je pravidelně obměňována aktuálními dětskými výtvy. Veškeré prostory MŠ, kde se děti denně vyskytují, jsou z hlediska hygienického udržovány ve velmi dobrém stavu. Pobyt dětí je zde bezpečný a nezávadný. Potřebám dětí je k dispozici školní zahrada s herními prvky. Postupně dochází k materiálnímu a estetickému vylepšení zahrady. Děti z naší MŠ mohou příležitostně využívat k rekreačním i sportovním aktivitám, přilehlý školní sportovní areál a další zařízení školy.

### 3.2 Životospráva

Stravování pro děti v mateřské škole je zajišťováno z kuchyně školní jídelny kmenové základní školy, jejíž jsme součástí. Za vyváženost a kvalitu veškeré stravy, kterou děti během pobytu v MŠ dostávají, odpovídá vedoucí školní stravovny. Při stravování dětí jsou dodržovány veškeré stravovací a hygienické normy. Paní kuchařka v MŠ servíruje dětem jídlo s ohledem na dodržování pravidelného denního rytmu a řádu. Mezi podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Po celou dobu pobytu v MŠ mají děti k dispozici dostatečné množství tekutin. Dětem je umožněna volba nápoje, v případě podávání mléčných produktů. Množství a výběr z nabízené stravy je v kompetenci dětí samotných. Učitelky respektují jejich volbu a případné problémy se stravovacími návyky vždy individuálně konzultují se zákonnými zástupci dětí.



Pobyt venku je každodenně realizován v dopoledních hodinách. Pouze za nepříznivého počasí (déšť, silný mráz apod.) je pro děti zvolen náhradní program s odpovídající pohybovou aktivitou. Odpolední pobyt venku je uskutečňován pouze za příznivého počasí na zahradě MŠ. Děti vždy mají dostatečný prostor k uskutečňování svých pohybových potřeb. V denním programu je zařazena klidová fáze, při které mladší děti odpočívají na lehátkách, poslouchají pohádku, kdo nemá potřebu spánku, může si hrát s plyšovou hračkou, avšak tak, aby nerušil ostatní spící děti. Starším dětem je též nabídnuta možnost odpočinku na lehátku s poslechem pohádky, avšak tato doba je aktuálně obměňována podle momentální potřeby většiny dětí. V případě příznivého počasí mohou předškolní děti částečně relaxovat i při pobytu na zahradě MŠ. Všichni pracovníci v MŠ se osobním příkladem dodržováním zásad zdravého životního stylu snaží každodenně poskytovat dětem přirozený vzor.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Prostředí a celková atmosféra mateřské školy, ať už je to uspořádání, vybavenost školy a jednotlivých tříd, nebo vztahová atmosféra mezi zaměstnanci a dětmi, je důležitým aspektem spokojeného, vstřícného a bezpečného pobytu dítěte v předškolním zařízení. Spokojené dítě je opětovnou zárukou pro rodiče, že v době jejich odloučení je o dítě dobře postaráno. Personál v MŠ si dobře uvědomuje tuto zpětnou vazbu a každodenně se snaží o vytváření přátelského nekonfliktního prostředí. Všechny děti u nás mají rovnocenné postavení, dostatek volnosti i možností k projevům osobní svobody. Základem veškerého dění je otevřená empatická a naslouchající komunikace pedagoga s dítětem. Od počátečních dnů pobytu v MŠ jsou jasné a dětskému myšlení srozumitelně daná pravidla, která jsou pro společný život v kolektivu nezbytná. Vzdělávací nabídka rozličných aktivit je zcela orientována na získávání cílových dovedností a osobních charakteristik dítěte předškolního věku. V rámci adaptace dítěte na pobyt v mateřské škole je po individuální konzultaci s rodiči zvolen optimální adaptační režim.

### 3.4 Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

- Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají v plné míře pedagogické pracovnice a to od doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce až do doby předání zákonnému zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.
- Do mateřské školy mohou rodiče přivést pouze děti zdravé, které nemají žádné příznaky nemoci či infekce. Trvalý kašel, průjem, zvracení, červené spojivky-to jsou příznaky nemoci i když dítě nemá teplotu. Děti nemocné se samy necítí dobře, běžný režim je pro ně zátěží a zároveň přenášejí infekci na další zdravé děti v kolektivu i na učitelky. MŠ nemá možnost organizačně ani provozně zajistit izolaci nemocného dítěte od kolektivu a proto v případě zjištění příznaků nemoci informujeme rodiče a požadujeme vyzvednutí dítěte z MŠ.
- V případě akutních infekčních stavů nepodáváme dětem žádné léky, jako jsou kapky proti kašli, dávkovací sprej do nosu proti rýmě apod. Při předání dítěte učitelce sdělí rodiče pravdivě zprávu o zdravotním stavu dítěte, (bolesti hlavy, zvýšená teplota, zvracení, průjem, úraz...) včetně problémů, které mělo předešlý den, či noc. Žádáme maximální ohleduplnost ke zdravým dětem i k personálu školy!
- Výskyt každého infekčního onemocnění v rodině hlásí rodiče ihned v MŠ (neštovice, žloutenka, mononukleóza, aj.). Při výskytu infekčního onemocnění v MŠ (včetně pedikulózy- vši dětské) jsou neprodleně informováni zákonní zástupci daného dítěte.



Při výskytu vší nemohou učitelé denně kontrolovat hlavy všem dětem mimo jiné z důvodu možnosti snadného rozšíření mezi ostatní děti. Zbavit dětí vší je povinností rodičů! V případě dětí, které zákonní zástupci přivádějí do mateřské školy opakovaně neodvšivené, bude informován příslušný orgán sociální péče. Při hromadném výskytu infekčního onemocnění je informována krajská hygienická stanice (po dohodě s ředitelem zařízení).

- Při náhlém onemocnění dítěte v mateřské škole jsou rodiče telefonicky informováni o daném stavu věci a jsou povinni si dítě co nejdříve vyzvednout.
- V případě školního úrazu je pedagogická pracovnice povinna zajistit prvotní ošetření dítěte, v případě nutnosti i následné lékařské vyšetření či ošetření. Rodiče jsou vyrozuměni bezodkladně - telefonicky. Školním úrazem je úraz, který se stal dítěti při výchově a vzdělávání a při činnostech, které s nimi přímo souvisejí. Výchovně vzdělávací činností je účast dětí při výchovné a vzdělávací práci školy, ve škole od vstupu dětí do prostor školy až do odchodu z nich a každá činnost vyplývající z přímé souvislosti s ní. Školním úrazem je rovněž úraz, který se stal dětem při akcích konaných mimo školu, organizovaných školou a uskutečňovaných za dozoru pověřené odpovědné osoby. Jedná se zejména o úrazy dětí na vycházkách, výletech, zájezdech a exkurzích. Školním úrazem není úraz, který se stane dětem na cestě do školy a zpět nebo na cestě na místo nebo cestou zpět, jež bylo určeno jako shromaždiště mimo areál školy při akcích konaných mimo školu. Odpovědnost za škodu v případě dětí docházejících do mateřské školy se řídí ustanovením občanského zákoníku, zejména § 422. Informace MTMŠ ve věci odpovědnosti (č. j. 11037/2007 – 22 ze dne 22. 5. 2007) je v souladu se stanoviskem pojišťoven a zní: „Kdo je povinen vykonávat dohled, zproští se odpovědnosti, jestliže prokáže, že náležitý dohled nezanedbal.“ Doporučujeme proto rodičům, aby děti měly uzavřeny řádné osobní úrazové pojistky.
- Učitelky nesou odpovědnost za dodržování hygieny, přiměřené větrání, vhodné oblečení dětí ve třídě i venku. Dbají na dodržování pitného režimu dětí, přizpůsobují délku pobytu venku daným klimatickým podmínkám (sluneční záření, vítr, mráz, silný déšť, inverze). Pokud to podmínky nedovolují, ven s dětmi nevychází.
- Rodiče nesou část odpovědnosti za své dítě i po dobu, kdy je v mateřské škole: Jsou povinni vybavit dítě do školy i pro pobyt venku vhodným oblečením umožňující volný a bezpečný pohyb dětí a manipulaci s různými materiály (barvy, modelína, písek, voda...apod.). Do třídy i na pobyt venku je nutné mít jiné oblečení. V létě pak vhodnou pokrývku hlavy, sluneční brýle, případně ochranný krém. Osobní věci dětí rodiče přinesou označené (pyžamo, bačkory, oblečení pro pobyt venku i ve třídě, hygienické potřeby dle požadavků učitelek). Doporučujeme věci podepsat, zvláště u mladších dětí. Předejde se tak záměně osobních věcí. Náhradní prádlo v šatnách je třeba pouze v nezbytně nutném množství.
- V mateřské škole je přístupováno ke všem dětem stejně a projevy jakékoliv diskriminace, nepřátelství a vyčleňování kterékoliv etnické skupiny jsou nepřijatelné.

### 3.5 Organizace

Mateřská škola má zveřejněn orientační denní časový rozvrh, v kterém je dostatečný prostor pro střídání všech celodenních aktivit. Rodičům je podle možností (časové dodržování stravovacích návyků) umožněno přivádět děti do MŠ podle jejich potřeb. Adaptační režim je vždy projednán s rodiči individuálně a upraven podle potřeb konkrétního dítěte. Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. V době školních prázdnin je naše mateřská škola v provozu, s výjimkou několika dnů během vánočních svátků, a to pouze tehdy, když zákonní zástupci nemají o tuto službu zájem. Zájem je zjišťován předem,





písemným dotazem. Pravidelně je naše předškolní zařízení uzavřeno podle pokynů od zřizovatele, Města Tábor, několik týdnů v době letních prázdnin. V této době je pro děti zajištěna náhradní docházka do některé z jiných MŠ v nejbližším okolí. V současné době jsou otevřena čtyři oddělení (třídy), do kterých jsou děti rozřazeny podle věku. Jedná se o věkově homogenní skupiny, při zařazování dětí do tříd se snažíme zohlednit, podle možností MŠ, i přání rodičů. Metody a formy práce uplatňované v jednotlivých třídách jsou voleny dle potřeb, možností a věku dětí. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou stanovena po dohodě se zřizovatelem jednotně na všech MŠ v Táboře. Konkrétní podoba kritérií je k dispozici na internetových stránkách školy. Jednotlivé třídy jsou naplněny do počtu 24 -28 dětí. Do třídy nejmladších dětí jsou přijímány i děti od dvou let věku. Kapacita této třídy je snížena v souladu s platnou legislativou. Celkově je dodržena kapacita mateřské školy ve výši 108 dětí. Dopoledne i odpoledne jsou v provozu čtyři oddělení. Tomuto uspořádání odpovídají pracovní úvazky zaměstnanců MŠ.

### 3.6 Řízení MŠ

Ředitelem mateřské školy je ředitel kmenové základní školy. V rámci organizační struktury organizace je jmenována vedoucí učitelka MŠ, která je přímo řízena ředitelem a zástupci ředitele základní školy. Pracovní povinnosti vedoucí učitelky, i ostatních učitelek a pracovníků mateřské školy jsou vymezeny v pracovní náplni a organizačně v rozvrhu pracovní doby na konkrétní školní rok. Pedagogický sbor vzájemně spolupracuje a jako tým se podporuje. Plánování pedagogické práce mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání z aktualizované verze z roku 2016. Vnější informační systém zahrnuje červnovou informativní schůzku pro rodiče nově přijatých dětí, zářijovou informativní schůzku pro rodiče všech dětí navštěvujících MŠ a Den otevřených dveří na MŠ v dubnu a osobní informační pohovor při přijímání dítěte do MŠ, při kterém jsou rodiče upozorněni na zveřejněné materiály: ŠVP PV, vnitřní řád MŠ, vnitřní směrnice o úplatě za vzdělávání a školské služby, orientační časový rozvrh, seznam věcí při nástupu do MŠ, aktualizované informace nároků na rodičovský příspěvek v souvislosti s docházkou dítěte do MŠ, konkretizace průběžných a vzdělávacích cílů na MŠ a především informativní nástěnky v chodbě i v šatnách, kde jsou rodiče aktuálně informováni o všech akcích v rámci naší mateřské školy.

### 3.7 Personální a pedagogické zajištění

Personální obsazení mateřské školy je na odborné pedagogické úrovni s dlouholetou praxí a odpovídající kvalifikací. Ve čtyřech třídách s celodenním provozem pracuje šest učitelek MŠ a jedna vedoucí učitelka. Nepedagogický personál tvoří správkyně budovy a uklízečka v jedné osobě. Ze ZŠ dochází na výpomoc s úklidovými pracemi na 3 h denně ještě jedna paní uklízečka. Do MŠ dochází jedna kuchařka ze ŠJ ZŠ, která zajišťuje výdej stravy dětem a mytí nádobí. Běžné opravy a údržbu provádí školník ZŠ.

Všechny paní učitelky se věnují logopedické prevenci. Podle organizačních možností se snaží aktivně zapojit do dalšího vzdělávání. (studium anglického jazyka, školení ICT, studium speciální pedagogické literatury pro MŠ - Informatorium, Rodina a škola, sledují novinky na odborných internetových stránkách. O aktuálních pedagogických problémech živě diskutujeme.

Na pracovišti je příjemná, vstřícná atmosféra, spolupráce pedagogického a ostatního personálu funguje na základě jasně vymezených, léty ověřených a společně vytvořených pravidel. Příznivé klima na pracovišti se pozitivně promítá do zajišťování každodenní



optimální pedagogické péče. Všichni zaměstnanci svým jednáním a profesionálním vystupováním dávají dětem každodenní dobrý vzor. Mateřská škola spolupracuje s ostatními zařízeními a servisními organizacemi, které mají souvislost s řešením případných problémů týkajících se dětí předškolního věku (Odbor sociální péče MěÚ Tábor, Pedagogicko-psychologická poradna, Okresní soud v Táboře, Policie ČR a jiné. Klinický logoped realizoval v mateřské škole odbornou depistáž.

### 3.8 Charakteristika dětí

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od tří let. Pokud to kapacitní možnosti a vyzrálост dítěte dovoluje, i děti mladší – tj. dvouleté. Nejstarší děti v MŠ, s odkladem školní docházky, jsou ve věku sedmi let. Naprostá většina dětí je národnosti české. Termín zápisu do MŠ je stanoven zřizovatelem. V posledních letech to bylo vždy v polovině května. Kapacitní možnosti zařízení dosud umožňovaly přijímat děti i průběžně během školního roku. V případě, že bude kapacita MŠ zcela naplněna, bude možné přijímat další děti pouze v případě individuálního odhlášení některého ze stávajících dětí.

### 3.9 Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči na bázi otevřeného partnerství je jedním z prioritních součástí našeho školního vzdělávacího programu. Konkrétní možnosti realizace této spolupráce jsou podle nabídky, v časovém sledu, rozpracovány v jednotlivých integrovaných blocích ŠVP a v Ročním plánu mateřské školy. Všechny pedagogické i ostatní pracovníce v naší mateřské škole se snaží rozličným požadavkům ze strany zákonných zástupců dětí vyjít maximálně vstříc. Pokud je to jen trochu možné, rádi vyhovíme individuálním potřebám a přáním, nesmí však narušovat standartní režim v MŠ. Rodičům poskytujeme informace o vzdělávacích pokrocích dítěte, kdykoliv projeví zájem. Při řešení případných výchovných problémů s rodiči diskrétně jednáme, plně akceptujeme soukromí v rodinných záležitostech. Rodiče mají možnost domluvit si individuální konzultaci ohledně řešení výchovných či vzdělávacích problémů s vedoucí učitelkou mateřské školy.

### 3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

#### 3.10.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Naše mateřská škola respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě **plánu pedagogické podpory (PLPP)**. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ, na jehož základě škola zpracovává **individuální vzdělávací plán (IVP)**.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou



pedagogů je vytvořit optimální podmínky pro rozvoj osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Nedílnou součástí vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami je úzká spolupráce s rodiči. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

### 3.10.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP

Podpůrná opatření prvního stupně realizuje škola na základě **plánu pedagogické podpory (PLPP)**, který sestavuje učitel v písemné podobě. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. V průběhu realizace podpůrných opatření dochází k pravidelné kontrole jejich úspěšnosti a případným úpravám.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně realizuje škola na základě **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**, který sestavuje učitel v písemné podobě na základě doporučení ŠPZ. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy IVP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. V průběhu realizace podpůrných opatření dochází k pravidelné kontrole jejich úspěšnosti a případným úpravám.

### 3.10.3 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se SVP

Naše mateřská škola spolupracuje s řadou školských poradenských zařízení: Pedagogicko psychologická poradna České Budějovice – Pracoviště Tábor, SPC, SVP a další pedagogicko-psychologičtí odborníci, pediatři a ostatní organizace, instituce a zájmová sdružení. Při volbě školských poradenských pracovišť a zdravotnických pracovišť plně respektujeme volbu zákonných zástupců dítěte. Jsme si vědomi, že naše práce přinese dobré výsledky jen při vstřícné, úzké a pravidelné spolupráci, komunikaci se zákonnými zástupci žáků

### 3.10.4 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se SVP

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitel školy, který pověřuje konkrétní učitele sestavením PLPP, IVP, komunikací se zákonnými zástupci a spoluprací s poradenskými zařízeními.



### 3.10.5 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí odpovídají individuálním potřebám dětí. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

### 3.11 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelorovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.



### 3.12 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

#### 3.12.1 Pojetí vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

#### 3.12.2 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

- Naše mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostedí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.



- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.



## 4 Školní vzdělávací program

### 4.1 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací koncepce na naší MŠ vychází ze zásad uspokojování a respektování každodenních potřeb a zájmů dítěte i jeho individuálních a specifických projevů v kolektivu vrstevníků. Naší snahou je vytvoření optimálních podmínek pro hru, jakožto tvůrčího zásadního vzdělávacího prostředku pro děti předškolního věku. Hra se tak stává nejen prioritním prostředkem k uspokojování emocionálních potřeb dětí, ale především zábavným zdrojem nově získávaných informací obohacujících jejich další život. Koncepce vzdělávacího projektu umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Program je koncepčně stavěn tak, aby přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v pěti vzdělávacích oblastech: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální, tak, jak jsou stanoveny RVP PV (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět).

Pedagog vzdělávací program průběžně dotváří podle individuality dětí a věkového složení třídy. ŠVP umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. K realizaci cílů ŠVP využívají pedagogové nejrůznější materiály a pomůcky dle aktuální nabídky (knihy, časopisy, metodické listy, audio a videonahrávky, herní prvky, hudební nástroje, sportovní pomůcky, výtvarné potřeby, výpočetní techniku... atd.). ŠVP je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností umožňuje dotvořit nebo přeměnit konkrétní cíle vzdělávání, průběžnou aktualizací.

### 4.2 Dlouhodobé cíle školního vzdělávacího programu

Obecným cílem naší práce je rozvoj osobnosti dítěte, její individuality, vzdělávacího potenciálu s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a k lidovým tradicím a zvykům. Starší děti jsou přiměřeně seznamováni s pojmy a významy integrity do evropského společenství. Cestou přirozené výchovy chceme rozvíjet osobnost každého dítěte podle jeho individuálních možností, zájmů a potřeb. Snažíme se vytvářet příjemné a podnětné prostředí s dobrými podmínkami pro rozvoj fyzické, psychické a sociální samostatnosti všech dětí a položit tak základy celoživotního vzdělávání. Mezi hlavní prostředky k dosažení cílů našeho školního vzdělávacího programu patří zejména:

- a) **Podporovat duševní pohodu dětí** - vytvořit v MŠ radostné, vstřícné a estetické prostředí.
- b) **Rozvíjet jistotu a zdravé sebevědomí dětí** - nezaměřovat se na dosažení srovnatelných výsledků, posilovat sebedůvěru dětí navozováním kladných citových prožitků, rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se v různých situacích, zapojovat děti do řízení chodu třídy a povzbuzovat jejich rostoucí odpovědnost a samostatnost.
- c) **Vést děti ke zdravému životnímu stylu** - dodržovat denní pitný režim, odpolední odpočinkové aktivity podle možnosti přizpůsobit věku dětí, dopřát dětem dostatek volného pobytu ve vhodném prostředí, vést je k dodržování určitých pravidel a řádu během dne, reagovat na změny v našem okolí a vyrovnávat se s nimi



**d) Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou** - při plánování činností vycházet z přirozeného prostředí, z prožitků dětí, z jejich zájmu a vlastních činností, vyváženě střídat spontánní aktivity, kdy se dítě samo učí při hře experimentováním a prožitky, a činnosti řízené učitelkou - to jsou didakticky cílené činnosti, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, povzbuzovat zájem o nové věci a jevy kolem sebe.

**e) Podporovat rozvoj kladných vztahů k ostatním dětem, lidem a k prostředí kolem nás** - vést děti k přátelství, porozumění a spolupráci s druhými dětmi, rozvíjet schopnost komunikovat, posilovat u dětí základní společenské návyky, rozvíjet poznávání přírody a zodpovědné chování k přírodě i výsledkům lidské práce - podporovat vzájemnou toleranci, partnerství a otevřenost mezi dětmi i dospělými, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty jako je soucítění, stejná hodnota všech lidí, ohled na druhé.

### 4.3 Metody a formy vzdělávací práce

Vzdělávání v naší mateřské škole se řídí vlastním školním vzdělávacím programem „Objevujeme svět a sebe v něm“, který vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávání máme rozdělený do integrovaných bloků, které odpovídají ročnímu období a aktuální situaci. Učitelka s nimi pracuje a přizpůsobuje je konkrétní situaci ve třídě. Měsíční plány práce, rozdělené do tematicky zaměřených týdnů se vzdělávacími cíli jsou vyvěšeny v šatnách všech tříd a rodiče zde jsou informováni o tom, jak s dětmi v MŠ pracujeme. Z každé oblasti předškolního vzdělávání (pohyb, řeč, poznávání, estetika, grafomotorika, pracovní činnosti) plníme určité konkrétní cíle formou záměrného i spontánního učení. Tyto aktivity jsou vzájemně provázané a vyvážené tak, aby odpovídaly potřebám a možnostem předškolního dítěte. Probíhají individuálně nebo skupinově podle zájmu a aktuální situace. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků. Volíme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a radost ze získávání nových poznatků, zkušeností a dovedností. Další vzdělávání se uskutečňuje spontánně ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou (hry, hygiena, stolování, pobyt venku, kontakty s dětmi i dospělými). U dětí se věnujeme i ekologické výchově, rozvíjíme vztah dětí k přírodě a životnímu prostředí kolem nás formou vycházek, vyprávění, četby, pozorování a praktických činností. Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří další doplňkové aktivity, které zařazujeme v průběhu celého školního roku (projekty, společné akce pro rodiče a děti, výlety, divadelní představení, vzdělávací pořady, odpolední zábavné poznávací hry atd.). Účast dětí na těchto doplňkových aktivitách je dobrovolná. Některé doplňkové aktivity jsou realizovány s finanční podporou rodičů. Prioritním tématem, provázejícím všechny aktivity v MŠ, je pro nás bezpečnost dětí.

### 4.4 Vzdělávací obsah

Název školního vzdělávacího programu je „OBJEVUJEME SVĚT A SEBE V NĚM“. Je koncipován do deseti integrovaných bloků, podle kalendářních měsíců v roce. Těchto deset integrovaných bloků je dále námětově a tematicky rozpracováno na čtyři motivační okruhy podle jednotlivých týdnů v měsíci. Každé oddělení má svůj konkrétní třídní vzdělávací program, zpracovaný s přihlédnutím na věk a schopnosti dětí ve skupině. Tematické týdenní plnění úkolů není pro pedagoga zcela závazné, vždy je prioritní aktuální potřeba a zájem





dítěte (témata lze prodlužovat, zkracovat ale i vzájemně prolínat a zpětně se k ním podle potřeby vracet). Motivační okruhy nemusí probíhat ve všech třídách současně, učitelka si sama rozhodne podle svého uvážení a invenčního přístupu, jaký motivační okruh v daném týdnu zařadí (nelze však zcela celý okruh vynechat). Integrované bloky jsou podkladem pro tvorbu konkrétních třídních vzdělávacích programů, které jsou součástí dokumentace každé třídy a lze je průběžně aktualizovat.

Speciální části vzdělávacího obsahu naší mateřské školy je 11. integrovaný blok, který stanoví školní výstupy na období prázdninového provozu. Obsah tohoto integrovaného bloku je třeba chápat jako rozšiřující k deseti hlavním blokům.



#### 4.5 Integrované bloky a motivační okruhy

##### KDO JSEM A KDE ŽIJÍ (září)

Já a moji kamarádi  
Místo, kam patřím  
Příroda nás obklopuje  
Rozvazujeme jazýček

##### BAREVNÝ PODZIM (říjen)

Změny v přírodě  
Zvířátko, můj kamarád  
Ovoce a zelenina pro mé zdraví  
Pozor, červená!

##### JAK SE ZAMYKÁ LES (listopad)

Čím se zdobí paní příroda na podzim  
Jak se žije rybám  
Chráníme si vůni dřeva  
Běží liška k Táboru

##### TĚŠÍME SE NA VÁNOCE (prosinec)

My se čertů nebojíme  
Zpíváme si, vyrábíme  
Vánoce, Vánoce, přicházejí

##### JSEM ČLOVÍČEK ŠIKOVNÝ (leden)

Už vím, kdo jsem  
Jak ty věci vznikají  
Těšíme se do školy / My se zimy nebojíme  
Ferda Mravenec, práce všeho druhu

##### POHÁDKOVÝ SVĚT (únor)

Z pohádky do pohádky  
Pohádkový kar neval  
Kamarádi z pohádky  
Pohádková prázdninová pohoda

##### CESTA ZA SLUNÍČKEM (březen)

Sluníčko v knihách  
Hrajeme si se sluníčkem  
Hurá, jaro už je tu!  
Paprsky nás probouzejí

##### CHCEME ČISTOU ZEMI (duben)

Autíčko, stůj!  
Dýchá les i louka  
V zdravém těle, zdravý duch  
Náš domov v EU



Velikonoční oblékání školky - zařazováno aktuálně (březen/duben)  
Opakovánky - zařazováno dle potřeby

#### ZA PÍSNIČKOU ZASE JINAK (květen)

Travička zelená  
Jedna, dvě, tři čtyři, pět  
Já jsem muzikant  
Máme rádi zvířata  
Cestujeme s písničkou

#### SVĚT OČIMA DĚTÍ (červen)

Sláva, nazdar výletu  
Malujeme na chodníky  
Koukejte, co už umím  
Těšíme se na prázdniny

Integrovaný blok č. 01_09	Měsíc: září	Název: „Kdo jsem a kde žiji“	
Očekávané výstupy podle RVP	Specifické vzdělávací cíle / školní výstupy/	Vzdělávací obsah	Spolupráce s rodiči
<p><b>1. Dítě a jeho tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky</li> <li>▪ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ naším prioritním záměrem je co nejlépe zvládat sebeobsluhu a kulturně hygienické návyky</li> <li>▪ postupně se snažíme o vědomou nápodobu pohybů dle vzoru</li> <li>▪ v přirozených i modelových situacích rozvíjíme techniku chůze, běhu a lezení, snažíme se o orientaci v prostoru</li> <li>▪ procvičujeme vnímavost smyslů (preference na hudebně pohybové činnosti)</li> <li>▪ rozvíjíme koordinační pohybové dovednosti zejména v kontextu se správným návykem držení těla a péčí o své fyzické zdraví</li> </ul>	<p>Průřezové motivační tematické okruhy :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Já a moji kamarádi</li> <li>▪ Místo, kam patřím</li> <li>▪ Příroda nás obklopuje</li> <li>▪ Rozvazujeme jazýček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uspořádat pro rodiče zahajovací informativní schůzku</li> </ul>
<p><b>2. Dítě a jeho psychika</b></p> <p>Jazyk a řeč:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učit se nová slova a aktivně je používat</li> <li>▪ vést rozhovor, naslouchat druhým</li> </ul> <p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci</li> <li>▪ vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat</li> </ul> <p>Sebepojetí, city, vůle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nebojíme se hovořit před ostatními dětmi, snažíme se o srozumitelný hlasově přiměřený verbální projev</li> <li>▪ ptáme se na vše, čemu nerozumíme, jsme zvědaví, vyčkáme, až domluví druhý</li> <li>▪ rádi se seznamujeme s veršovanými texty</li> <li>▪ dokážeme využít všech příležitostí při získávání nových informací, vnímáme své okolí</li> <li>▪ naše smysly koncentrujeme k záměrné pozornosti</li> <li>▪ snažíme se pozitivně reagovat na odloučení od rodičů, máme radost z vlastní odvahy a samostatnosti</li> </ul>	<p>Odborná metodická příručka ŠKOLKA HROU – léto</p> <p>1. Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pyramida zdraví</li> <li>▪ Zajíček v své jamce</li> <li>▪ Já a moje tělo</li> </ul> <p>2. Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lily poznává květiny</li> <li>▪ Lily a tajemství knihy</li> <li>▪ Můj krásný den</li> <li>▪ Portrét z lega</li> </ul> <p>Dílčí projekty a programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodiky k prevenci dětských úrazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umožnit nově přichozím dětem adaptaci na neznámé prostředí zkrácenou délkou pobytu v MŠ</li> <li>▪ usilovat o vytváření partnerských vztahů v rámci vzájemné otevřené komunikace</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ těšit se z hezkých a příjemných zážitků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pobyt mezi vrstevníky nás emocionálně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konkretizace průběžných výchovných a vzdělávacích cílů na MŠ</li> </ul>	
<p><b>3. Dítě a ten druhý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</li> <li>▪ dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojujeme si pravidla vzájemného soužití, která jsou nezbytná pro bezproblémovou integraci</li> <li>▪ snažíme se bez zábrán komunikovat s dětmi i dospělými</li> </ul>	<p>3. Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Malí muzikanti</li> <li>▪ Malí malíři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umožnit rodičům a dětem využití velké skákací trampolíny v odpoledních hodinách</li> </ul>
<p><b>4. Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi</li> <li>▪ vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ snažíme se proniknout do poznání pravidel společenského chování</li> <li>▪ hledáme cesty pozitivního přístupu k celé škále kulturně-estetických dovedností</li> </ul>	<p>4. Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Veselý orchestr</li> <li>▪ O malém krtkovi</li> </ul>	
<p><b>5. Dítě a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí</li> <li>▪ zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v rámci možností chápání dítěte se učíme orientovat v životě a vážit si jej ve všech jeho podobách</li> <li>▪ zvládáme postupně běžné činnosti, které nám nabízí podnětné prostředí, ve kterém žijeme</li> <li>▪ veškeré aktivity konfrontujeme s možným vznikem nebezpečí, vytváříme si základy pro ochranu svého osobního zdraví i bezpečí ostatních</li> </ul>	<p>5. Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Co prozradil kvítek</li> <li>▪ Čmelák a jeho kamarádi</li> <li>▪ Poznej svoje okolí</li> <li>▪ Historie regionu</li> </ul>	



Integrovaný blok č. 02_10	Měsíc: říjen	Název: „Barevný podzim“	
Očekávané výstupy podle RVP	Specifické vzdělávací cíle / školní výstupy/	Vzdělávací obsah	Spolupráce s rodiči
<p><b>1. Dítě a jeho tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek)</li> <li>▪ - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupně si osvojujeme praktické dovednosti v každodenních běžných činnostech k našemu věku přiměřené</li> <li>▪ aspekt klademe na kulturu při stolování</li> <li>▪ rozšiřujeme obzor poznatků o zdravé výživě</li> <li>▪ povídáme si o nezbytnosti dodržování zásad k ochraně našeho zdraví i zdraví kamarádů</li> <li>▪ při seznamování s dopravní tematikou klademe důraz na bezpečné chování chodců</li> </ul>	<p>Průřezové motivační tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Změny v přírodě</li> <li>▪ Zvířátko, můj kamarád</li> <li>▪ Ovoce a zelenina pro zdraví</li> <li>▪ Pozor, červená!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozvat rodiče odpoledne do MŠ na společné tvoření s přírodninami</li> </ul>
<p><b>2. Dítě a jeho psychika</b></p> <p>Jazyk a řeč:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>▪ vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se</li> </ul> <p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li> <li>▪ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznáváme barvy i jejich odstíny, všímáme si chyb ve výslovnosti</li> <li>▪ poznáváme názvy domácích, hospodářských a volně žijících zvířat, nebojíme se vyslovovat hlasitě a zřetelně</li> <li>▪ jsme trpěliví při vzájemné komunikaci</li> <li>▪ podporujeme přirozenou zvědavost dětí vytvářením stále nových podnětných námětů</li> </ul>	<p>Dílčí projekty a programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodiky k prevenci dětských úrazů</li> <li>▪ Come and Play – hravě s anglickým jazykem</li> <li>▪ Konkretizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ soustavně usilovat o vytváření partnerských vztahů v rámci vzájemné otevřené komunikace</li> <li>▪ požádat rodiče o spolupráci při</li> </ul>



<p>dramatických)</p> <p>Sebepojetí, city, vůle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své projevy afektivního chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</li> <li>▪ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s různorodou motivací poznáváme rozdíly v měnící se přírodě</li> <li>▪ rádi se vyjadřujeme slovem, písni, výtvarnými i pracovními hrátkami</li> <li>▪ užíváme si své postavení mezi vrstevníky, rádi se pochlubíme s úspěchy</li> <li>▪ vnímáme, že afektivní chování ve skupině není dobrou cestou k prosazování svých přání a představ</li> <li>▪ všímáme si plodů podzimní přírody nejen jako zdroje potravy</li> </ul>	<p>průběžných výchovných a vzdělávacích cílů na MŠ</p>	<p>organizaci výletů mimo prostory MŠ</p>
<p><b>3. Dítě a ten druhý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</li> <li>▪ respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ známe již všechna křesná jména dětí ve třídě a užíváme je při oslovení během navozování kontaktů</li> <li>▪ dokážeme svým jednáním „vyjít vstříc“ druhému dítěti</li> <li>▪ přijímáme a uzavíráme kompromisy</li> <li>▪ případné konflikty se snažíme vyřešit dohodou, ne násilím</li> </ul>	<p>Odborná metodická příručka ŠKOLKA HROU-PODZIM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hrajeme si a objevujeme</li> <li>▪ Pomáháme si a řešíme problémy</li> <li>▪ Přemýšlíme a povídáme si</li> <li>▪ Poznáváme a tvoříme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pomoc rodičů při realizaci halloween-ské výzdoby mateřské školy</li> </ul>
<p><b>4. Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</li> <li>▪ adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ máme potřebu zapojit se do zajímavého společného programu, přizpůsobit se a spolupracovat</li> <li>▪ vnímáme základní pravidla jednání ve skupině, podílíme se na nich a řídíme se jimi</li> <li>▪ hrajeme fair, jednáme spravedlivě</li> </ul>		



<p><b>5. Dítě a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ všímáme si změn ve svém okolí a snažíme se odhadnout, co by pro nás mohlo být nebezpečné</li><li>▪ seznamujeme se s možnostmi záchrany v případě potřeby naší i ostatních</li><li>▪ učíme se rozlišovat jedlé a jedovaté rostliny a houby</li><li>▪ známe význam světelné signalizace na semaforech</li></ul>		
--	---	--	--





Integrovaný blok č. 03_11	Měsíc: listopad	Název: „Jak se zamyká les“	
Očekávané výstupy podle RVP	Specifické vzdělávací cíle / školní výstupy/	Vzdělávací obsah	Spolupráce s rodiči
<p><b>1. Dítě a jeho tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</li> <li>▪ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupně zvládneme podle vzoru lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, prolézání a lezení) i nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)</li> <li>▪ zdokonalujeme manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, hračkami a pomůckami, které nás obklopují a denně je prakticky používáme</li> </ul>	<p>Průřezové motivační tematické okruhy :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čím se zdobí paní příroda na podzim</li> <li>▪ Jak se žije rybám</li> <li>▪ Chráníme si vůni dřeva</li> <li>▪ Běží liška k Táboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabídnout rodičům novinky z dětské literatury formou prodejní výstavky knih</li> </ul>
<p><b>2. Dítě a jeho psychika</b></p> <p>Jazyk a řeč:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</li> <li>▪ chápat slovní vtíp a humor</li> <li>▪ naučit se z paměti krátké texty</li> </ul> <p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>▪ zaměřovat se na to, co je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišujeme poznatky o volně žijících zvířatech,</li> <li>▪ seznamujeme se s životními podmínkami ryb a chceme pro ně chránit čistotu vody a přírody</li> <li>▪ společně nasloucháme čtenému textu a vymýšlíme vtipné rýmované texty, využíváme loutky, obrázky i osobní zábavné improvizace</li> <li>▪ reprodukuje krátké texty a snažíme se o hlasitý samostatný verbální projev</li> <li>▪ záměrně si všímáme barev, tvarů, velikostí atd. a učíme se je rozlišovat na ploše i v prostoru</li> </ul>	<p>Dílčí projekty a programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Come and Play</li> <li>▪ Konkretizace průběžných výchovných a vzdělávacích cílů na MŠ</li> </ul> <p>-Metodiky k prevenci dětských úrazů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ požádat rodiče o spolupráci při organizačním zajištění exkurze do rybích sádek</li> </ul>



<p>z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, rozdíly)</p> <p>Sebepojetí, city, vůle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je</li> <li>▪ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hledáme rozdíly mezi jehličnatými a listnatými stromy, všímáme si postupných proměn přírody</li> <li>▪ nabízíme širokou škálu podnětů, které záměrně umožňují samostatné obhajování vlastních názorů a postojů, vedeme děti k sebehodnocení</li> <li>▪ pozitivně hodnotíme veškeré úsilí a snahy dětí, máme neskrývanou radost i z malých pokroků</li> </ul>	<p>Odborná metodická příručka <b>ŠKOLKA HROU – PODZIM / ZIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hrajeme si a objevujeme</li> <li>▪ Pomáháme si a řešíme problémy</li> <li>▪ Přemýšlíme a povídáme si</li> <li>▪ Poznáváme a tvoříme</li> </ul>	
<p><b>3. Dítě a ten druhý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</li> <li>▪ vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ každodenně vyhledáváme pro děti činnosti, které záměrně vedou k porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování ve skupině vrstevníků</li> <li>▪ zařazujeme hry, vytváříme přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabídnout rodičům možnost využít nabídky vánočního fotografování dětí na MŠ</li> </ul>
<p><b>4. Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se tak chovat (doma, v MŠ, na veřejnosti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ emocionálně i společensky zvládat změny, které kulturně-společenské prostředí přináší</li> <li>▪ rozvíjet schopnost projevat se autenticky, chovat se autonomně a prosociálně</li> <li>▪ být dítětem vždy pozitivním vzorem</li> </ul>		



<p><b>5. Dítě a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>▪ mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že naše chování ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí</li> <li>▪ zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</li> <li>▪ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ systematicky se věnujeme pozorování veškerých změn, které dítě vnímá, záměrně upozorňujeme na případné nežádoucí aspekty a teoreticky řešíme možnosti nápravy</li> <li>▪ soustavně zdůrazňujeme souvislost mezi životním prostředím a našim zdravím, vytváříme dostatek příležitostí k vnímání světa v jeho pestrosti</li> <li>▪ rozvíjet a obohacovat tematické hry dětí podnětnými nabídkami činností, nebýt lhostejný k špatnému zacházení</li> <li>▪ denně zařazujeme hudebně pohybové aktivity</li> </ul>		<p>Zjistit zájem rodičů o MŠ v období kolem vánočních prázdnin</p>
--	---	--	--



Integrovaný blok č. 04_12	Měsíc: prosinec		Název: „Těšíme se na Vánoce“	
Očekávané výstupy podle RVP	Specifické vzdělávací cíle / školní výstupy/	Vzdělávací obsah		Spolupráce s rodiči
<p><b>1. Dítě a jeho tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</li> <li>▪ starat se o osobní hygienu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci</li> <li>▪ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjíme lokomoční (chůze, běh, skoky) i nelokomoční (změny poloh a pohybů těla na místě) pohybové činnosti i jiné činnosti (míčové hry, sáňkování, základní gymnastika)</li> <li>▪ opakovaně zařazujeme do veškerých pohybových aktivit rytmický a hudební doprovod</li> <li>▪ vedeme děti k synchronizaci pohybů těla s rytmem hudby</li> <li>▪ neustále zdokonalujeme sebeobsluhu</li> <li>▪ nabízíme dětem činnosti vedoucí k poznávání důležitosti preventivní zdravotní péče a vytváření zdravých životních návyků a postojů</li> </ul>	<p>Průřezové motivační tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ My se čertů nebojíme</li> <li>▪ Zpíváme si, vyrábíme</li> <li>▪ Vánoce, vánoce přicházejí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umožnit rodičům společnou účast s dítětem na Mikulášské besídce v MŠ</li> </ul>
<p><b>2. Dítě a jeho psychika</b></p> <p>Jazyk a řeč:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</li> <li>▪ sledovat a vyprávět příběh, pohádku</li> <li>▪ sluchově rozlišovat začáteční a koncové</li> <li>▪ slabiky a hlásky ve slovech</li> </ul> <p>Poznávací schopnosti a funkce,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ těšíme se na návštěvu Mikuláše i čertů, učíme se udržovat lidové svátky a tradice, připravujeme se na vánoční svátky</li> <li>▪ hranou i čtenou pohádku nejen posloucháme, ale snažíme se i o zpětnou reprodukci děje</li> <li>▪ vánoční tématicky využíváme i při jazykových a sluchových hrách se slovy</li> </ul>	<p>Dílčí projekty a programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodiky k prevenci dětských úrazů</li> <li>▪ Come and Play</li> <li>▪ Konkretizace průběžných výchovných a vzdělávacích cílů MŠ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ požádat rodiče o spolupráci na přípravě pohoštění pro děti na vánoční besídce v MŠ</li> </ul>



<p>představitost a fantazie, myšlenkové operace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápat prostorové a elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</li> <li>▪ naučit se nazpaměť krátké texty</li> </ul> <p>Sebepojetí, city, vůle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</li> <li>▪ rozhodovat o svých činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ připravujeme činnosti, které pomáhají dítěti nenásilně proniknout do rozličných variant časových dějů souvisejících s denním řádem</li> <li>▪ oceňujeme úsilí v zdařilém rozlišování levé/pravé strany</li> <li>▪ učíme se říkanky s tematikou prosincových svátků</li> <li>▪ zdobíme vánoční stromek ozdobami s rozličnými geometrickými tvary a barvami – poznáváme je</li> <li>▪ podněcujeme děti ke sdělování citových dojmů prožitků, hovoříme o nich</li> <li>▪ soustavně poskytujeme dětem vlídné přátelské přijetí, projevujeme zájem o jeho citová rozpoložení</li> <li>▪ umožňujeme dítěti dokončit činnost v jeho individuálním tempu, snažíme se vyhovět osobnímu přání, požadavku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odborná metodická příručka ŠKOLKA HROU – ZIMA</li> <li>▪ - Hrajeme si a objevujeme</li> <li>▪ - Pomáháme si a řešíme problémy</li> <li>▪ - Přemýšlíme a povídáme si</li> <li>▪ - Poznáváme a tvoříme</li> </ul>	<p>Prezentovat rodičům vánoční fotografie a být na požádání nápomocen při výběru z různých možností nabídky</p>
<p><b>3. Dítě a ten druhý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracovat s ostatními</li> <li>▪ bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</li> <li>▪ komunikovat s dospělým vhodným způsobem, respektovat ho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zařazovat sociální a interaktivní hry, hudební, výtvarné</li> <li>▪ a dramatické etudy</li> <li>▪ vedeme děti k ochraně svého soukromí a bezpečí, případné konflikty pomáháme řešit bez odkladu</li> <li>▪ při veškerých činnostech směřujeme děti k přiměřené verbální komunikaci s dospělým</li> </ul>		



<p><b>4. Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</li> <li>▪ pochopit, že každý má ve společenství (MŠ, rodina) svou roli, podle které je třeba se chovat</li> <li>▪ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vnímání společenského soužití a jeho přirozené spoluvytváření</li> <li>▪ formou her poznávat a rozlišovat různé společenské role a přirozeně si je osvojovat</li> <li>▪ vyvarovat se obdivu k nevhodným mediálním vzorům</li> <li>▪ poskytovat dětem dostatek příležitosti k nápravě jednání proti pravidlům her, hrát fair play</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentovat rodičům vánoční fotografie a být jim na požádání nápomocen při výběru z různých možností nabídky</li> </ul>
<p><b>5. Dítě a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mít povědomí o širším společenském, věcném přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v okolí dítěte</li> <li>▪ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užíváme si vánoční atmosféru, využíváme příležitosti, pestrosti a očekávání blížících se svátků k získávání nových poznatků z okruhu dětského zájmu</li> <li>▪ rozlišujeme jehličnaté stromy, známe jejich názvy</li> <li>▪ seznamujeme se s podmínkami, které strom ke svému růstu potřebuje</li> <li>▪ nejsme lhostejní k nepořádku v přírodě ale i kolem nás</li> <li>▪ víme, co potřebuje k životu ryba, poznáme kapra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využití poznatků z ekologické akce „Tonda Obal na cestách“ k postupnému vzdělávání dětí, k výchově o nutnosti recyklace odpadů</li> </ul>	



Integrovaný blok č. 05_01	Měsíc: leden	Název: „Jsem človíček šikovný“	
Očekávané výstupy podle RVP	Specifické vzdělávací cíle / školní výstupy/	Vzdělávací obsah	Spolupráce s rodiči
<p><b>1. Dítě a jeho tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zachovávat správné držení těla</li> <li>▪ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, materiály...)</li> <li>▪ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ snažíme se o správné držení těla při chůzi po terapeutických polokoulích</li> <li>▪ tvarujeme modelovací hmotu ze základního tvaru koule vtlačováním palců dovnitř a vytahováním prsty proti palci</li> <li>▪ vythráváme drobné proužky papíru a dále je sestavujeme</li> <li>▪ vyskočíme v rozběhu na zavěšený předmět</li> <li>▪ bezpečně manipulujeme s novými hračkami</li> <li>▪ uvědomujeme si běžná nebezpečí při každodenních pohybových aktivitách</li> <li>▪ naše zdraví je pro nás vždy prioritou, máme důvěru v blízké dospělé osobě, svěříme se paní učitelce</li> <li>▪ překonáváme strach ze tmy prolézáním uzavřených průlezek z látky</li> <li>▪ procvičujeme kotoul vpřed s dopomocí</li> </ul>	<p>Průřezové motivační tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Už vím, kdo jsem</li> <li>▪ Jak ty věci vznikají</li> <li>▪ Těšíme se do školy</li> <li>▪ My se zimy nebojíme</li> <li>▪ Ferda Mravenec, práce všeho druhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ požádat rodiče o spolupráci při organizaci Dne hraček v MŠ</li> </ul>
<p><b>2. Dítě a jeho psychika</b></p> <p>Jazyk a řeč:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> <li>▪ aktivně používat nová slova a ptát se na slova, kterým nerozumí</li> <li>▪ popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</li> <li>▪ poznat některá písmena a číslice,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ snaha o výrazný individuální artikulační projev na základě prožitého citového zážitku (vánoce)</li> <li>▪ umět naslouchat druhému</li> <li>▪ užívání sloves podle konkrétní činnosti (obrázku)</li> <li>▪ seznamování s předměty denní potřeby</li> <li>▪ poznávání velkých tiskacích písmen podle jmen dětí</li> </ul>	<p>Dílčí projekty a programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodiky k prevenci dětských úrazů</li> <li>▪ Come and Play</li> <li>▪ Konkretizace průběžných výchovných a vzdělávacích cílů MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informovat rodiče o termínech zápisu do základní školy a návštěvě dětí z MŠ</li> </ul>



<p>popř. slova</p> <p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postřehnout a všimnout si nového, změněného a chybějícího, záměrně užívat všech smyslů</li> <li>▪ postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</li> <li>▪ chápat základní číselné a matematické pojmy</li> </ul> <p>Sebepojetí, city, vůle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích)</li> <li>▪ vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</li> <li>▪ zachytit a vyjádřit své prožitky (slovesně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opakování početní řady a číslic podle věku a zájmu dětí</li> <li>▪ poznáváme názvy sousedních států formou malé říkanky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ co to je a z čeho se vyrábí (poznáváme a rozvíjíme smysly)</li> <li>▪ lidské tělo na obrázku, užíváme a poznáváme naše smysly</li> <li>▪ experimentace s rozličným materiálem</li> <li>▪ osvojování si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích podle možností dětí</li> <li>▪ opakujeme si geometrické tvary i podle barvy a velikosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytváříme příležitosti a zařazujeme hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání</li> <li>▪ vedeme děti k trpělivému dokončení všech započatých činností</li> <li>▪ nabízíme rozličné estetické a tvůrčí aktivity ve všech vzdělávacích složkách</li> <li>▪ sledování pohádek obohacuje citový život dítěte,</li> <li>▪ pravidelně navštěvujeme divadelní představení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Náš domov a EU (Barevné kamínky)</li> <li>▪ Poznejte Evropu</li> </ul> <p>Odborná metodická příručka ŠKOLKA HROU – ZIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hrajeme si a objevujeme</li> <li>▪ Pomáháme si a řešíme problémy</li> <li>▪ Přemýšlíme a povídáme si</li> <li>▪ Poznáváme a tvoříme</li> </ul>	<p>v ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabídnout rodičům možnost individuální konzultace školní zralosti jejich dítěte</li> </ul> <p>Požádat rodiče o spolupráci při organizaci podvečerní zábavné vzdělávací hry pro předškolní děti v prostorách ZŠ</p>
---	--	--	---





<p><b>3. Dítě a ten druhý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>▪ chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ povídky s maňáskem</li> <li>▪ vytváření zázemí pro prosociální postoje</li> <li>▪ kde kdo žije: poznáváme obyvatele jiných kontinentů, prohlížíme obrázkové mapy a časopisy</li> </ul>		
<p><b>4. Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</li> <li>▪ chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce úsilí</li> <li>▪ zvládat základní hudební dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učíme děti vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> <li>▪ příležitostně i cíleně podporujeme aktivity podněcující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, úcta ke stáří, vztahy mezi oběma pohlavími apod.)</li> <li>▪ navozujeme hry, při nichž se dítě učí přijímat</li> <li>▪ a respektovat druhého</li> </ul>		
<p><b>5. Dítě a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a využitelné pro další učení a životní praxi</li> <li>▪ uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</li> <li>▪ zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posilování citových vazeb k domovu, podněcování pocitu národní hrdosti (seznámení s říčankou „Vlajka“)</li> <li>▪ opakujeme si základní identifikační údaje (znalost jména, příjmení, místa bydliště, název města, naší země ... atd.)</li> <li>▪ připravujeme hry a aktivity na téma dopravy, rodinných událostí, chování v obchodě, u lékaře, v kulturních a sportovních zařízeních</li> <li>▪ snažíme se správně držet tužku, zvládneme jednoduchý grafický motivační záznam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Magnetická mapa světa (všude žijí lidé)</li> </ul>	

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570



jednoduché opakující se praktické situace (MŠ, doma, na hřišti, v obchodě, u lékaře, v divadle...atd.)			
--	--	--	--



Integrovaný blok č. 06_02	Měsíc: únor	Název: „Pohádkový svět“	
Očekávané výstupy podle RVP	Specifické vzdělávací cíle / školní výstupy/	Vzdělávací obsah	Spolupráce s rodiči
<p><b>1. Dítě a jeho tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tony, zrakově tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</li> <li>▪ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zařazujeme smyslové a psychomotorické hry</li> <li>▪ snažíme se zachytit sluchem délku samohlásky ve slabice pozorným posloucháním „řeči flétny“ (jiný nástroj)</li> <li>▪ porovnáváním předmětů přiložením k sobě rozlišujeme pojmy: krátký - dlouhý, menší - větší</li> <li>▪ pojmenujeme části lidského těla a smyslových orgánů</li> <li>▪ jsme zvědaví, experimentujeme, co se z čeho vyrábí</li> <li>▪ zajímáme se o vlastnosti různorodých materiálů (papír, guma, sklo, textil, dřevo, kov...)</li> <li>▪ děti zvládají hru na dětské hudební nástroje a rytmicky doprovázejí známé písničky</li> </ul>	<p>Průřezové motivační tematické okruhy :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pohádky do pohádky</li> <li>▪ Pohádková prázdninová pohoda</li> <li>▪ Pohádkový karneval</li> <li>▪ Pohádkoví kamarádi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracovat s rodiči při přípravě dětského karnevalu</li> <li>▪ umožnit rodičům shlédnout fotografie z karnevalu přes internet</li> </ul>
<p><b>2. Dítě a jeho psychika</b></p> <p>Jazyk a řeč:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách</li> <li>▪ utvořit jednoduchý rým</li> <li>▪ rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktivně spolupracujeme při dramatizaci známé pohádky</li> <li>▪ řešíme labyrinty a piktogramy s pohádkovým motivem</li> <li>▪ poznáváme, jaké zásady dodržuje chodec pro ochranu svého bezpečí v rámci silničního provozu</li> <li>▪ známe některé dopravní značky a funkci semaforu</li> </ul>	<p>Dílčí projekty a programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Come and Play</li> <li>▪ Metodiky k prevenci dětských úrazů</li> <li>▪ Poznejte Evropu</li> <li>▪ Náš domov a EU</li> <li>▪ Konkretizace průběžných výchovných a vzdělávacích cílů na MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ požádat rodiče o spolupráci při organizačním zajištění návštěvy dětí v G-Centru v Táboře</li> </ul>



<p>komunikativní funkci</p> <p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</li> <li>▪ řešit problémy, úkoly a situace</li> </ul> <p>Sebepojetí, city, vůle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umět odmítnout podílet se na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</li> <li>▪ uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</li> <li>▪ zorganizovat hru</li> <li>▪ uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ společně vymýšlíme zábavné rýmy a učíme se krátké říkanky</li> <li>▪ reagujeme na jednoduché orientační pokyny</li> <li>▪ upevňujeme si znalost pojmů: levá x pravá strana</li> <li>▪ snažíme se pochopit elementární časové pojmy</li> <li>▪ /teď, dnes, včera, zítra, ráno, dopoledne...)</li> <li>▪ srovnáváme časový sled střídání ročních období podle změn života v přírodě i s pomocí obrázků</li> <li>▪ nabízíme činnosti, jež vedou k poznávání sebe samého a uvědomění si schopnosti záměrně řídit své jednání a odlišit se tak od ostatních, pokud chceme</li> <li>▪ umíme vítězit, ale i prohrávat, ovládáme své emoce</li> <li>▪ rádi připravujeme hru i pro ostatní děti, spravedlivě si dělíme role</li> <li>▪ dobře rozlišujeme, co máme rádi a co ne, spontánně prožíváme radost, ale učíme se smířovat i s negativními emotivními projevy</li> </ul>	<p>Odborná metodická příručka : <b>ŠKOLKA HROU – ZIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hrajeme si a objevujeme</li> <li>▪ Pomáháme si a řešíme problémy</li> <li>▪ Přemýšlíme a povídáme si</li> <li>▪ Poznáváme a tvoříme</li> </ul>	
<p><b>3. Dítě a ten druhý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>▪ dodržovat herní pravidla</li> <li>▪ rozdělit si úkol s jiným dítětem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učíme se ve verbálním projevu vyjadřovat spontánně přirozeně, odůvodněně odmítneme komunikaci</li> <li>▪ dbáme na dodržování pravidel u sebe i</li> </ul>		



	<p>druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ společně si hrou opakujeme znalost barev a geometrických tvarů</li> </ul>		
<p><b>4. Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chovat se a jednat na základě vlastních</li> <li>▪ pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</li> <li>▪ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých</li> <li>▪ zachycovat skutečnosti ze svého okolí</li> <li>▪ a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznáváme praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce, hrou se seznamujeme s různými druhy zaměstnání, řemesel a pracovních činností</li> <li>▪ navozujeme příhodné situační diskuse (např..na základě zážitku dětí, shlédnutého v médiích, která utvrzují děti v obezřetném jednání při ochraně svého osobního zdraví</li> <li>▪ užíváme si lidových tradic, připravujeme se na karnevalové veselí</li> <li>▪ na základě citového prožitku (karneval) se vyjadřujeme tvůrčím způsobem</li> </ul>		
<p><b>5. Dítě a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý (jak svět přírody, tak i svět lidí)</li> <li>▪ přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</li> <li>▪ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozorně nasloucháme bajkám s morálním ponaučením</li> <li>▪ společně zhotovíme pestrou koláž z výstřižků, která bude vyjádřením naší fantazijní představy o světě</li> <li>▪ umíme se vypořádat s náhlými drobnými změnami ve svém okolí</li> <li>▪ nebojíme se vyřídit jednoduchý vzkaz v budově školky, kde se již bez zábran a dobře orientujeme</li> <li>▪ rádi poznáváme netradiční místa, cesty v okolí školky</li> </ul>		



Integrovaný blok č. 07_03	Měsíc: březen		Název: „Cesta za sluníčkem“	
Očekávané výstupy podle RVP	Specifické vzdělávací cíle / školní výstupy/		Vzdělávací obsah	Spolupráce s rodiči
<p><b>1. Dítě a jeho tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, pohybovat se ve skupině dětí, užívat různé náčiní, házet a chytat</li> <li>▪ ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</li> <li>▪ znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ běháme v zástupech, v kruhu, ve dvojicích i trojicích, využíváme celého prostoru a umíme se vyhybat</li> <li>▪ hudební a hudebně pohybové hry a činnosti jsou každodenní součástí zábavy, zaměřujeme se na spontánní ovládnutí dechového svalstva</li> <li>▪ procvičujeme již zvládnuté rozličné pohybové dovednosti</li> <li>▪ rozumíme základním pojmům užívaných ve spojení s pohybem a sportem</li> <li>▪ uspořádáme danou skupinu prvků na základě předem určeného pravidla ve vztahu ke zdravé výživě</li> </ul>		<p>Průřezové motivační tematické okruhy: Sluníčko v knihách Hrajeme si se sluníčkem Paprsky nás probouzejí Hurá, jaro už je tu!</p>	<p>Nabídnout rodičům novinky z dětské literatury formou prodejní výstavy knih</p>
<p><b>2. Dítě a jeho psychika</b></p> <p>Jazyk a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</li> <li>▪ projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</li> <li>▪ sledovat očima zleva doprava</li> </ul> <p>Poznávací schopnosti a funkce,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přemýšlíme, jaké změny přináší do přírody jaro na základě pozorování i obrázkového materiálu</li> <li>▪ při prohlížení knih a dětských časopisů se vyjadřujeme, „jako bychom četli“</li> <li>▪ rádi se pochlubíme svými novými zážitky smysluplným verbálním projevem, nebojíme se užívat přiměřených gest</li> <li>▪ osvojujeme si dovednosti, jež předcházejí čtení i psaní, pokoušíme se pozorně sledovat očima zleva doprava</li> </ul>		<p>Dílčí projekty a programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plavecký výcvik pro předškolní děti</li> <li>▪ Come and Play</li> <li>▪ Metodika k prevenci dětských úrazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ požádat rodiče o spolupráci při přípravě oslavy jara v MŠ „Sluníčkový den“ (žlutá trička)</li> <li>▪ spolupráce s rodiči v rámci</li> </ul>



<p>představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</li> <li>▪ chápat základní číselné a matematické pojmy</li> <li>▪ myslet kreativně, předkládat „nápady“</li> </ul> <p>Sebepojetí, city, vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</li> <li>▪ přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</li> <li>▪ rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ připravujeme dětem širokou škálu podnětů, jež vedou k zamyšlení, úvaze, ale i k vlastnímu vyjádření</li> <li>▪ snažíme se pochopit význam preventivní zdravotní péče, nebojíme se návštěvy u lékaře a učíme se zdravotním problémům předcházet dodržováním zásad zdravého životního stylu</li> <li>▪ pravidelně zařazujeme opakování znalosti prostorových, ale i elementárních časových pojmů a poznatky rozšiřujeme</li> <li>▪ přibližujeme dětem časové i logické posloupnosti dějů</li> <li>▪ podněcujeme rozličné dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích)</li> <li>▪ umožňovat dětem samostatné improvizачní výstupy i vyjadřování se zpětnou vazbou sebehodnocení</li> <li>▪ formou her s rodinnou tematikou rozlišovat přiměřenost emočních reakcí</li> </ul>	<p>Odborná metodická příručka <b>ŠKOLKA HROU – JARO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hrajeme si a objevujeme</li> <li>▪ Pomáháme si a řešíme problémy</li> <li>▪ Přemýšlíme a povídáme si</li> <li>▪ Poznáváme a tvoříme</li> </ul>	<p>organizace včasného odchodu na divadelní představení - možnost individuální domluvy na předání dětí později</p>
<p><b>3. Dítě a ten druhý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého</li> <li>▪ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznáváme význam tolerance mezi kamarády, v rodině i v celé naší společnosti</li> <li>▪ odhadujeme různá nebezpečí, hrozcí při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi či jevy a hledáme možná řešení</li> </ul>		



<p>požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamujeme se s možnostmi řešení problémů v dopravních situacích, učíme se čísla záchranných linek</li> </ul>		
<p><b>4. Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podílet se na spoluvytváření prostředí pohody ve společenství, kam patřím</li> <li>odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, lhostejnost, agresivita)</li> <li>hlasitě zdravít známé děti i dospělé, rozloučit se, poděkovat, poprosit, vzít si slovo, až když druhý domluví, uposlechnout pokyn apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>snažíme se svými individuálními nápady obohatit hru s kamarády a domluvit se bez konfliktů a projevů negativního chování</li> <li>neustále si připomínáme jednoduchá verbální vyjádření doprovázející aktivity a činnosti v kolektivu</li> <li>chráníme sebe i své kamarády před nespravedlností</li> <li>jsme trpěliví při vzdělávacích činnostech, než vyjádříme svůj názor, vyslechneme pozorně předchozího řečníka</li> </ul>		
<p><b>5. Dítě a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.</li> <li>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (vše kolem se mění a vyvíjí)</li> <li>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s využitím dostupných obrázkových materiálů i na základě shlédnutých zážitků se postupně seznamujeme s jinými národy a jejich zvyklostmi</li> <li>v kontaktu s dětmi jiných kultur se chováme přirozeně, neřešíme vizuální rozdíly</li> <li>rádi vyhledáváme změny ve svém okolí</li> <li>seznamujeme se s pojmem ekologie v dimenzi dětského vnímání, chceme se též aktivně podílet na ochraně životního prostředí</li> <li>rozlišujeme jednotlivé recyklační materiály, víme, kde jsou nejbližší kontejnery</li> <li>poznáváme rostliny i živočichy ekosystémů (les, louka, rybník apod.)</li> </ul>	<p>Pohádky: Hynek Klimek, „Jak se z divoženky stala krásná víla“, „Příběhy víly Vodánky“ (environmentální výchova)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ve spolupráci s rodiči odhazují děti do vyznačeného kontejneru v budově MŠ vybité baterie z hraček i ostatních spotřebičů v domácnosti</li> </ul>





Integrovaný blok č. 08_04	Měsíc: duben	Název: „Chceme čistou Zemi“	
Očekávané výstupy podle RVP	Specifické vzdělávací cíle / školní výstupy/	Vzdělávací obsah	Spolupráce s rodiči
<p><b>1. Dítě a jeho tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách)</li> <li>▪ mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc, kam se obrátit, jakým způsobem</li>   <li>▪ umět zacházet s drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, běžnými pomůckami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formou námětových her se zdravotní tematikou poznáváme části těla, názvy některých orgánů a jejich funkce</li> <li>▪ prohlížíme si encyklopedické obrázky zachycující vývoj růstu lidského těla, odpovídáme dětem na otázky v rámci přiměřenosti jejich chápání</li> <li>▪ oblékáme panenku/panáčka, vyhledáváme rozdíly</li>   <li>▪ zlepšujeme své fyzické dovednosti a vytrvalost, rádi soutěžíme, využíváme sportovní pomůcky a zdoláváme přírodní i umělé překážky</li> <li>▪ často zařazujeme míčové hry, nebojíme se chytit hozený míč, přetahujeme se lanem, hrajeme si se švihadly</li> <li>▪ využíváme k pohybovým aktivitám tříkolky a koloběžky</li> <li>▪ rádi se zúčastníme SPORTOVNÍCH HER naší MŠ v atletických disciplínách, v duchu zásad fair play, olympijských tradic a výchovy k zdravé výživě</li> </ul>	<p>Průřezové motivační tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autíčko, stůj!</li> <li>▪ Dýchá les i louka</li> <li>▪ Ve zdravém těle zdravý duch</li> <li>▪ Náš domov v EU</li> <li>▪ Velikonoční oblékání školky*</li> <li>▪ Opakovánky*</li> </ul> <p>*aktuálně zařazováno</p>	<p>*spoluúčast stran rodičů na velikonoční výzdobě MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využití nabídky rodičů na exkurzi do botanické zahrady</li> <li>▪ využití nabídky na exkurzi do dětského oddělení městské knihovny</li> </ul>



<p><b>2. Dítě a jeho psychika</b></p> <p>Jazyk a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</li> <li>▪ poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</li> <li>▪ poznat napsané své jméno</li> </ul> <p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úmyslně si zapamatovat a vybavit krátký text</li> <li>▪ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</li> </ul> <p>Sebepojetí, city, vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</li> <li>▪ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</li> <li>▪ zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pomocí hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjíme tématické rozhovory o nové poznatky z oblastí přírody, ochrany životního prostředí, o zemi a o Evropě, dopravní výchovy, o zdravém životním stylu a preventivní zdravotní péči</li> <li>▪ umíme pohotově reagovat na zábavné jazykové hříčky</li> <li>▪ formou zajímavých didaktických her poznáváme některá písmena, číslice, geometrické tvary, barvy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opakováním během rozličných činností dne procvičujeme zapamatování si krátkých veršovaných textů slovem i zpěvem, rádi se předvedeme sólovým výstupem</li> <li>▪ trpělivostí a přemýšlením nalézáme nové možnosti k věcem již daným, nebojíme se vyjádřit osobní názor</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v sebekontrolě a sebeovládání dosahujeme převážně kladných výsledků, zařazujeme příležitostní hry pro rozvoj vůle a vytrvalosti</li> <li>▪ rozšiřujeme dosavadní poznatky z oblastí přírody, a to jak z rostlinné, tak i živočišné říše</li> <li>▪ chápeme již jako samozřejmost nutnost ochrany přírody</li> <li>▪ rádi se vyjadřujeme prostředky estetického umění</li> </ul>	<p>Dílčí projekty a programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plavecký výcvik pro předškolní děti</li> <li>▪ Come and Play</li> <li>▪ Metodika k prevenci dětských úrazů</li> </ul> <p>Odborná metodická příručka ŠKOLKA HROU – JARO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hrajeme si a objevujeme</li> <li>- Pomáháme si a řešíme problémy</li> <li>- Přemýšlíme a povídáme si</li> <li>- Poznáváme a tvoříme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupráce s rodiči při přípravách na oslavu svátku jara /pálení čarodějnice/</li> </ul>
--	---	---	---



<p><b>3. Dítě a ten druhý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navazovat a udržovat dětská přátelství</li> <li>▪ přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</li> <li>▪ dodržovat herní pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čteme a vyprávíme pohádky a příběhy s dětským hrdinou obsahující etický děj a možná ponaučení</li> <li>▪ vybíráme činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a bezkonfliktního chování</li> </ul>		
<p><b>4. Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat</li> <li>▪ přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ připravujeme se na svátek jara „Pálení čarodějnic“, společně si čarodějnicí vyrobíme, snažíme se porozumět významu dodržování lidové tradice</li> <li>▪ respektujeme pokyny dané učitelkou, dbáme zvýšené pozornosti při pohybu v blízkosti ohniště, uvědomujeme si možná nebezpečí</li> <li>▪ zamýšlíme se nad příčinami úrazů dětí po zhlédnutí videa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dopravní výchova pro MŠ</li> </ul>	
<p><b>5. Dítě a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>▪ mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka</li> <li>▪ mít elementární povědomí o planetě Zemi, vesmíru apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prožíváme příběhy víly Vodánky, poznáváme zajímavá místa v našem blízkém okolí</li> <li>▪ hravě se seznamujeme s encyklopedickým a DVD materiálem s vesmírem, využíváme hraček s touto tematikou</li> </ul>	<p>Hynek Klimek „O víle Vodánce“ (environmentální výchova)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabídneme rodičům účast na nedělní akci: „Den plný pohádek“ na hradě Kotnov v Táboře (víla Vodánka)</li> </ul>



Integrovaný blok č. 09_05	Měsíc: květen		Název: „Za písničkou zase jinak“	
Očekávané výstupy podle RVP	Specifické vzdělávací cíle / školní výstupy/		Vzdělávací obsah	Spolupráce s rodiči
<p><b>1. Dítě a jeho tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překážky, míče, náčiní, písek ...)</li> <li>▪ zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.</li> <li>▪ starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládneme lokomoční pohybové činnosti i v alternativách s věcmi a jinými činnostmi, jež nás obklopují</li> <li>▪ zvládneme běžné pracovní a sebeobslužné činnosti, zapojujeme se do rozličných aktivit v průběhu dne nejen podle zájmu, ale i potřeby</li> <li>▪ zdokonalujeme vytváření zdravých životních návyků a postojů, v případě neúspěchu se neostýcháme požádat o pomoc, jsme trpěliví při řešení malých, ale důležitých problémů</li> </ul>		<p>Průřezové motivační tematické okruhy :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travička zelená</li> <li>▪ Jedna, dvě, tři, čtyři, pět</li> <li>▪ Já jsem muzikant</li> <li>▪ Máme rádi zvířata</li> <li>▪ Cestujeme s písničkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Společné fotografování dětí po dohodě s rodiči</li> <li>▪ Pozvání rodičů na aktivní spoluúčast při zábavné sportovní akci „Klokánkový den“ trampolína</li> </ul>
<p><b>2. Dítě a jeho psychika</b></p> <p>Jazyk a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu</li> <li>▪ rozlišovat některé obrazné symboly (dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</li> </ul> <p>Poznávací schopnosti a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznat a pojmenovat většinu toho,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ snažíme se o zřetelnou výslovnost při opakování známých verbálních textů a připravujeme se pečlivě na závěrečnou akademii pro rodiče</li> <li>▪ osvojujeme si rozličné poznatky a dovednosti, jež předcházejí čtení i psaní</li> <li>▪ projevujeme zájem o sdělení verbální i neverbální, inklinujeme k poznávání psané podoby jazyka</li> </ul> <p>▪ při rozšiřování a opakování vědomostí</p>		<p>Dílčí projekty a programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plavecký výcvik pro předškolní děti</li> <li>▪ Come and Play</li> <li>▪ Metodika k prevenci dětských úrazů</li> </ul>	<p>Spolupráce s rodiči při zajištění sportovní akce: „Polisiáda“</p> <p>Ekonomická a organizační podpora při realizaci velkého výletu MŠ</p>



<p>čím je obklopeno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních...) i ve slovních výpovědích k nim</li> </ul> <p>Sebepojetí, city, vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</li> <li>▪ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li> <li>▪ ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</li> </ul>	<p>z rozličných oblastí poznávání zařazujeme i činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dáváme dostatečný prostor k sebevyjádření se formou tvořivých aktivit v každodenních činnostech</li> <li>▪ máme povědomí o pojmech: planeta, vesmír, Země...</li> </ul> <p>zvládáme činnosti přiměřené našim silám a schopnostem, plníme úkoly s viditelným cílem a dosažitelným výsledkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oceňujeme úsilí vedoucí k úspěchu, aktivizujeme společný radostný prožitek</li> <li>▪ zařazujeme cvičení v sebekontrolě a sebeovládání, podporujeme projevy kladných citů</li> </ul>	<p>Preventivní výchova Děti v dopravním provozu</p> <p>Odborná metodická příručka ŠKOLKA HROU –JARO / LÉTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hrajeme si a objevujeme</li> <li>▪ Pomáháme si a řešíme problémy</li> <li>▪ Přemýšlíme a povídáme si</li> <li>▪ Poznáváme a tvoříme</li> </ul>	<p>Spolupráce při organizaci výletu „Zábavné koupání“ v plaveckém stadionu</p>
<p><b>3. Dítě a ten druhý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</li> <li>▪ chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</li> <li>▪ vnímat, co si druhý přeje či potřebuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládáme běžné verbální i neverbální aktivity v kolektivu vrstevníků, snažíme se přirozeně a nenásilně prosadit</li> <li>▪ rádi se zúčastňujeme zábavných společenských her vedoucích k dalšímu navozování kontaktů</li> <li>▪ jsme tolerantní k osobnostním odlišnostem ostatních dětí, akceptujeme bez vyzývavého chování odlišnosti lidí na veřejných prostranstvích</li> <li>▪ připravujeme hry, přirozené i modelové situace, při nichž respektujeme druhého</li> </ul>		<p>Spolupráce s rodiči při technickém zajištění „Dne koloběžek v MŠ“</p>



<p><b>4. Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňovat návyky společenského chování (zdravit, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn...)</li> <li>▪ zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ soustavně poznáváme a zdokonalujeme dodržování pravidel společenského chování</li> <li>▪ dodržujeme jasně daná pravidla soužití ve třídě, nejen co se týče mezilidských vztahů, ale i v rámci materiální ohleduplnosti</li> </ul>		<p>Spolupráce s rodiči v oblasti organizační a materiální při návštěvě dětí v kině Svět (pohádka k MDD)</p>
<p><b>5. Dítě a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak i svět lidí</li> <li>▪ uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytváříme elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí a jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> <li>▪ jednoduchými činnostmi s hravou motivací přispíváme k péči o životní prostředí a okolní krajinu, vážíme si přírodního bohatství naší krásné země</li> </ul>	<p>Ekologicky motivované hravé aktivity tzv. ekohry (Tonda Obal na cestách)</p>	



Integrovaný blok č. 10_06	Měsíc: červen		Název: „Svět očima dětí“	
Očekávané výstupy podle RVP	Specifické vzdělávací cíle /školní výstupy/		Vzdělávací obsah	Spolupráce s rodiči
<p><b>1. Dítě a jeho tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládáme jemnou motoriku při manipulaci s nástroji a náčiním, umíme zacházet s grafickým a výtvarným materiálem i jednoduchými hudebními nástroji</li> <li>▪ máme povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládáme manipulační činnosti a jednoduché úkony s věcmi, které nás obklopují a umíme je prakticky používat (tužky, barvy, nůžky, papír, modelovací hmota apod.)</li> <li>▪ aktivně, při každodenních činnostech, využíváme poznatky a dovednosti z preventivních vzdělávacích programů (zdravotně zaměřené činnosti, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí, dopravní tematika, ekologie – ochrana životního prostředí apod.)</li> </ul>		<p>Průřezové motivační tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sláva, nazdar, výletu</li> <li>▪ Malujeme na chodníky</li> <li>▪ Koukejte, co už umím</li> <li>▪ Těšíme se na prázdniny</li> </ul>	<p>Podpora rodičů při organizaci Dětského dne v MŠ, drobné sponzorské dárky</p>
<p><b>2. Dítě a jeho psychika</b></p> <p>Jazyk a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládáme dech, tempo i intonaci řeči, snažíme se správně vyslovovat</li> <li>▪ sluchově rozlišujeme začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</li> <li>▪ reprodukuje z paměti krátké texty</li> <li>▪ poznáme některá písmena a číslice, předškoláci i některá slova</li> </ul> <p>Poznávací schopnosti a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využíváme dosavadní zkušenosti k dalšímu učení, dozvídáme se stále nové věci</li> <li>▪ záměrně se soustředíme na činnost a udržíme pozornost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dbáme na zřetelnou artikulaci při běžných verbálních projevech i při opakování říkanek a slovesných textů</li> <li>▪ soustavně procvičujeme naše smysly</li> <li>▪ osvojujeme si dovednosti a poznatky, které rozvíjí zájem o čtení a psaní i další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li> <li>▪ řešíme myšlenkové i praktické problémové situace, hledáme rozličné možnosti dalších cest vedoucích k řešení</li> <li>▪ opakujeme činnosti, které vedou k poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů</li> </ul>		<p>Dílní projekty a programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodika k prevenci dětských úrazů</li> </ul> <p>Preventivní výchova: Děti jsou opakovaně a důrazně upozorňovány na možná nebezpečí, se kterými se mohou setkat během prázdnin!</p>	<p>Uspořádání slavnostní akademie pro rodiče</p> <p>Spolupráce s rodiči na realizaci cyklistického výletu pro předškoláky</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápeme elementární matematické souvislosti a prakticky je využíváme</li> </ul> <p>Sebepojetí, city, vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozhodujeme o svých činnostech</li> <li>▪ učíme se hodnotit svoje osobní pokroky, vyrovnáme se s případným neúspěchem</li> <li>▪ zorganizujeme hru, respektujeme předem vyjasněná pravidla, přijímáme povinnosti</li> </ul>	<p>(číslice, značky, symboly...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnáváme, podle určitého pravidla uspořádáme a třídíme soubory, orientujeme se v počtu do šesti, chápeme číselnou řadu v rozsahu první desítky, pojmy: více/méně...</li> <li>▪ uvědomujeme si vlastní identitu, naše sebevědomí a sebedůvěra vede k osobní spokojenosti</li> <li>▪ jsme citově vyzrálější, snažíme se vyrovnat s prohrou, s případným neúspěchem</li> <li>▪ rádi se aktivně angažujeme v hrových i tvůrčích aktivitách, v oblíbené máme i dramatické činnosti (předvádění, napodobování...)</li> </ul>	<p>Odborná metodická příručka ŠKOLKA HROU – LÉTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hrajeme si a objevujeme</li> <li>▪ Pomáháme si a řešíme problémy</li> <li>▪ Přemýšlíme a povídáme si</li> <li>▪ Poznáváme a tvoříme</li> </ul>	
<p><b>3. Dítě a ten druhý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumíme běžným projevům vyjádření emocí a nálad, komunikujeme</li> <li>▪ přiznáváme stejná práva druhým a respektujeme je</li> <li>▪ vnímáme potřeby druhého, umíme se bránit násilí, ubližování, ponižování od druhého dítěte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jsme sdílní, aktivně nasloucháme druhému, vnímáme a respektujeme případná citová rozpoložení</li> <li>▪ připravujeme hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</li> <li>▪ zařazujeme hry a činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití, k ochraně soukromí a bezpečí</li> </ul>		<p>Spolupráce s rodiči na organizaci podvečerní akce pro předškoláky „Rozloučení s MŠ“</p>
<p><b>4. Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sledujeme se zájmem kulturní představení a dokážeme vyjádřit svoje zážitky</li> <li>▪ vyjadřujeme své představy výtvarnými a dovednostními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovaně nabízíme dětem různorodé kulturní, poznávací i umělecké programy podněcující jeho tvořivost</li> <li>▪ podle zájmu kreslíme, používáme barvu, modelujeme, konstruujeme, tvoříme</li> </ul>		





<p>technikami</p>	<p>z umělých i přírodních materiálů apod.</p>		
<p><b>5. Dítě a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládáme běžné praktické situace, které se doma i v MŠ opakují, chováme se adekvátně k situaci i na veřejnosti</li> <li>▪ máme povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v okolí dítěte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládáme své chování, jednáme přiměřeně a se zřetelem na bezpečnost naší i druhých, víme, kam se obrátit pro případnou pomoc</li> <li>▪ v rozsahu praktických zkušeností a dostupných ukázek využíváme přirozených podnětů k seznamování dítěte s elementárními reáliemi (ekosystémy, republika, vesmír...)</li> </ul>		<p>Individuální pomoc rodičům při zajištění náhradní prázdninové docházky jejich dítěte do jiné MŠ</p>



Integrovaný blok č. 11_07_08	Měsíc: červenec, srpen		Název: „Prázdninová pohoda“	
Očekávané výstupy podle RVP	Specifické vzdělávací cíle /školní výstupy/	Vzdělávací obsah	Spolupráce s rodiči	
<p><b>1. Dítě a jeho tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládneme základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí</li> <li>▪ máme povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjíme obratnost a odvahu</li> <li>▪ procvičujeme pohotové reakce na smluvený signál</li> <li>▪ upevňujeme správnou reakci na pohybující se míč</li> <li>▪ zvládneme překonávání přírodních i umělých překážek</li> <li>▪ sjednotíme si pravidla rozličných pohybových her</li> <li>▪ při všech pohybových aktivitách zdůrazňujeme nutnost chovat se bezpečně – při pobytu venku zejména v souvislosti s využíváním zahradního vybavení</li> <li>▪ seznamujeme se s možnostmi vyhledávání pomoci v nouzi s využitím integrovaného záchranného systému (Policie, HZS, ZZS)</li> </ul>	<p>Metodiky k prevenci dětských úrazů a bezpečného chování</p>	<p>Předem srozumitelně daná pravidla ohledně prázdninového provozu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přihlášení na kmenové MŠ</li> <li>▪ způsob výběru a výše platby školního</li> <li>▪ -přihlášení ve školní jídelně</li> <li>▪ -seznámení s provozními záležitostmi MŠ</li> <li>▪ -odevzdání kopie evidenčního listu od dětí z jiných MŠ</li> </ul>	
<p><b>2.Dítě a jeho psychika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správně vyslovujeme, ovládneme dech, tempo i intonaci řeči</li> <li>▪ Vyjadřujeme samostatně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách</li> <li>▪ Improvizujeme, vyprávíme pohádku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunikujeme s maňáskem, smysluplně reagujeme</li> <li>▪ snažíme se o srozumitelnou reprodukci dramatisace rozličných pohádek</li> <li>▪ verbálně navazujeme kontakty s novými dětmi, komunikujeme bez zábran</li> <li>▪ zařazujeme cviky na gymnastiku mluvidel, zábavnou formou zdokonalujeme artikulaci</li> </ul>			



<p><b>3. Dítě a ten druhý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navozuje kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonává stud, komunikuje, respektuje jej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nebojíme se prosadit mezi novými kamarády, pochlubíme se svými znalostmi a dovednostmi, vyjadřujeme se a sebeuplatníme se</li> <li>▪ zařazujeme hry a motivační činnosti, které nám pomohou k adaptaci na nový kolektiv</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rodiče mají k dispozici vizitku s kontakty na MŠ a ŠJ (odhlašování stravy)</li> </ul>
<p><b>4. Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjadřujeme své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik</li> <li>▪ vyjadřujeme se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností</li> <li>▪ vnímáme umělecké a kulturní podněty, sledujeme se zájmem literární či dramatický projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabízíme dostatečné množství podnětných námětů na pracovní výtvarnou seberealizaci podle zájmu a výběru dětí</li> <li>▪ zařazujeme hudebně pohybové aktivity s ohledem na věkovou strukturu a rozmanitost dětí, aktivně s dětmi spolupracujeme</li> <li>▪ vyměňujeme si navzájem poznatky a zkušenosti</li> <li>▪ pravidelně zařazujeme literární chvíle, pozorně nasloucháme čtenému textu, dokážeme zpětně volně interpretovat děj</li> </ul>		
<p><b>5. Dítě a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pomáháme pečovat o okolní životní prostředí, všímáme si nepořádků a škod</li> <li>▪ všímáme si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>▪ máme povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ maximálně využíváme pobyt venku, uskutečňujeme delší procházky do okolní přírody</li> <li>▪ všímáme si negativních i pozitivních jevů, pomáháme při nápravě (sběr a úklid odpadků v rukavicích)</li> <li>▪ zařazujeme ekologicky motivované hrové aktivity</li> <li>▪ využíváme her s dopravní tematikou (účast dítěte v silničním provozu)</li> </ul>	<p>„Nasedat a jedeme“ Koloběžky, tříkolky</p>	

#### 4.6 Dílčí projekty a doplňkové programy realizované v mateřské škole

Mateřská škola nabízí rodičům pro děti následující dílčí projekty a doplňkové programy, které nejsou povinnou součástí ŠVP. Účast dětí na nich je dobrovolná. Některé programy jsou realizovány s finanční podporou rodičů. Tyto aktivity nenarušují ani netříští hlavní vzdělávací nabídku MŠ, nýbrž ji smysluplně a účelně doplňují. Pro děti, které se doplňkových programů neúčastní, je v MŠ zajištěn plnohodnotný program v souladu s ŠVP.

- Come and Play (výuka anglického jazyka)  
garant: vyučující Aj ze ZŠ
- Konkretizace průběžných výchovných a vzdělávacích cílů na MŠ  
Garant: kolektiv pedagogických pracovníků MŠ
- Školka hrou / odborná metodická příručka pro didaktickou praxi v MŠ s možností využití digitálního edukačního obsahu a interaktivních metod podle RVP  
Garant: Edulab
- Aby se nic nestalo  
Garant: Státní zdravotní ústav (Projekt podpory zdraví č. 10679)
- Plavecký výcvik pro předškolní děti  
Garant: Plavecká škola Tábor

## 5 Evaluace a hodnocení

### 5.1 Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení

Zaměříme se na to, :

- zda nám vyhovuje projekt v integrovaných blocích
- zda dostatečně motivuje děti, zda zaujme
- zda umožňuje speciální podporu a pomoc dětem s odloženou školní docházkou
- zda vzdělávací obsah má návaznost, jde od nejjednoduššího k nejtěžšímu a předává dětem základní informace ve všech oblastech
- zda jsou plánované úkoly časově splnitelné
- zda jsou dostatečně náročné pro 5-6 leté děti a děti mimořádně nadané
- zda pedagog sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, monitoruje a hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje
- zda pedagog akceptuje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, pracovníků pedagogicko-psychologické poradny, učitelů ZŠ) a na získané podněty reaguje
- zda projekt zcela umožňuje dětem cítit se ve fyzické, psychické a duševní pohodě

### 5.2 Prostředky evaluace

- vyhodnocujeme funkčnost ŠVP vzhledem k dětem i zaměstnancům, provádíme stručné zápisy, na co se konkrétně zaměřit v další práci (všichni pedagogičtí pracovníci, průběžně)
- průběžně vyhodnocujeme práci s dětmi na jednotlivých třídách, řešíme vzniklé problémy a nedostatky (všichni pedagogičtí pracovníci, průběžně)
- každá pracovnice zapisuje a hlásí technické závady



- hodnotíme vlastní vzdělávací práci vzhledem k cílům ŠVP v souvislosti s individuálními pokroky a spokojeností dětí (všichni pedagogičtí pracovníci, průběžně)
- vedoucí učitelka průběžně sleduje hygienické a materiální podmínky provozu školy a podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (průběžně)
- vedoucí učitelka provádí kontrolní a hospitační činnost, sleduje a hodnotí práci učitelek, vedení dokumentace, plnění organizačního a vnitřního řádu školy (průběžně)
- společně na pedagogických poradách provádíme průběžné i závěrečné zhodnocení vzdělávacího procesu v naší MŠ, porovnávání průběhu a výsledků vzdělávání podle našeho ŠVP a očekávaných výstupů v RVP

### 5.3 Evaluace dokumentace školy

- každodenní hodnocení třídního vzdělávacího programu: sledovaný úkol + další vzdělávací záměr (zápis je součástí dokumentace TVP)
- vyhodnocení dalších vzdělávacích záměrů v rámci ukončených tematických okruhů v třídních vzdělávacích programech, zde zaznamenáno: zvládnuto/nadále procvičovat/nezvládnuto, sebereflexe, uvedeny cíle, použité metody, individuální poznámky, další postupy atd. (zápis je součástí dokumentace, zpracováno 2x ročně)
- vyhodnocení školního vzdělávacího programu vycházející z vyhodnocení záznamů o naplňování záměrů v jednotlivých třídních vzdělávacích programech (zpracováno samostatně jako „Roční přehled zcela nedosažených výstupů z RVP“)

### 5.4 Záznamy o rozvoji dítěte

Využíváme záznamových archů z nabídky Metodiky pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy (2007):

Orientační poznámky o rozvoji a učení dítěte – kde průběžně zaznamenáváme dle stupnice pro hodnocení v jednotlivých dovednostech pokroky ve vývoji dítěte v oblasti: sociálně kulturní, environmentální, biologické, psychologické a interpersonální. Součástí tohoto záznamového archu jsou i průběžné pracovní poznámky o potřebách a vývoji dítěte s možností záznamu závěrů pro další pedagogickou práci. Koncept tohoto záznamového archu odpovídá pěti vzdělávacím oblastem Rámcového výchovně vzdělávacího programu: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.

Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v posledním roce předškolního vzdělávání – tzv. Desatero předškolního dítěte, kde jsou průběžně vyhodnocovány dosažené dovednosti v těchto oblastech:

- praktická samostatnost
- sociální informovanost
- citová samostatnost
- sociální samostatnost
- výslovnost gramatická správnost řeči, slovní zásoba, komunikace
- laterální ruka, koordinace ruky a oka, držení tužky
- diferencované vnímání /sluchová a zraková analýza a syntéza/
- logické a myšlenkové operace
- záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení
- pracovní chování, soustředěná pracovní činnost, záměrné učení



Záznamy pro pedagogickou práci s dítětem – vzdělávací potřeby dítěte mladšího 3 let věku.

### 5.5 Analýza mateřské školy

- prováděna pravidelně 1x za tři roky
- vychází z hodnocení dosažených výsledků koncepčních záměrů výchovně vzdělávacího programu MŠ za uplynulý školní rok
- vyjádří klady i nedostatky (z pohledu pedagogů i veřejnosti)
- posoudí oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, odhalí oblasti pro zlepšení
- naznačí další prioritní zaměření MŠ, včetně návrhů na opatření, jež by mohla znamenat pozitivní posun vpřed

## 6 Aktualizace ŠVP, úpravy

Současný obsah ŠVP je novou verzí původního školního vzdělávacího projektu ze srpna 2003, který je každoročně průběžně aktualizován. Poslední aktualizace ŠVP proběhla ve školním roce 2017/2018.