

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní družinu

CO, JAK a PROČ

Motto: „Chtěl bych“ – to není nic
„Chci“ dělá divy.

A. R. Vinet



Základní škola a Mateřská škola
Tábor, Husova 1570

OBSAH

A. Identifikační údaje	3
B. Charakteristika školní družiny	4
C. Podmínky školní družiny.....	4
a) Materiální	4
b) Ekonomické	4
c) Personální.....	4
d) Účastníci ŠD se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	4
e) Účastníci ŠD nadaní a mimořádně nadaní.....	4
f) Bezpečnost a ochrana zdraví účastníků ŠD (BOZP)	4
D. Podmínky přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání ve ŠD	5
E. Cíle vzdělávání ve školní družině	6
F. Formy vzdělávání.....	7
a) Pravidelná činnost	7
b) Příležitostná činnost	7
c) Spontánní činnost.....	7
d) Osvětová činnost	7
G. Evaluace ve školní družině.....	7
Metody a formy	7
Další metody.....	7
H. Tematický plán na školní rok.....	7

A. Identifikační údaje

Adresa školy:
ZŠ a MŠ Tábor
Husova 1570
390 02 Tábor

Ředitel školy: Mgr. Petr Zamrzla

Koordinátor: Mgr. Jaroslav Novák, Mgr. Miluše Zítková

Vedoucí vychovatelka: Olga Kosová

Kontakty:
telefon: +420 381 200 401
web: www.zshusovata.cz
email: zshusovata@seznam.cz

IČO: 708 778 07
REDIZO: 600 064 875
IZO ŠD: 114 900 311

Zřizovatel školy:
Město Tábor
Žižkovo náměstí 3
390 15 Tábor
IČO: 00253014

Platnost dokumentu: od 18.4.2018

.....
Mgr. Petr Zamrzla

ředitel školy



razítko školy

B. Charakteristika školní družiny

Školní družina pracuje při ZŠ a MŠ Husova 1570, Tábor. Družina má svá specifika, odlišná od školního vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace účastníků, popřípadě rozšíření získaných informací při vyučování.

Školní družinu navštěvují děti 1. stupně v době od 6⁰⁰ do 17⁰⁰ hodin.

C. Podmínky školní družiny

a) *Materiální*

Školní družina má osm oddělení, sedm oddělení je úplných, osmé je v částečném provozu. Vzhledem k velikosti školy a provozním podmínkám jsou oddělení rozmístěna ve dvou budovách subjektu – dvě „na přístavbě“, ostatní ve 2. hlavní budově. Pro provoz školní družiny je k dispozici herna v přízemí druhé budovy, odpoledne venkovní areál školy včetně školního hřiště, popřípadě tělocvična nebo počítačová učebna. Družina je dostatečně materiálně vybavena, každoročně jsou dokupovány nové učební pomůcky, sportovní potřeby, hračky, společenské hry a knihy.

b) *Ekonomické*

Platba za školní družinu probíhá v měsíčních splátkách, může být prominuta nebo snížena podle individuálních podmínek. Výši platby pro daný školní rok stanovuje zřizovatel školy.

c) *Personální*

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými pracovníky – všech osm vychovatelek má odpovídající pedagogické vzdělání. Vychovatelky vzájemně spolupracují a doplňují se ve svých specializacích – výtvarné, dramatické, hudební, tělovýchovné a v keramice. Dále si prohlubují vzdělání v akreditovaných kurzech a samostudiem.

d) *Účastníci ŠD se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)*

Družinu navštěvují také děti se SVP, kteří vyžadují specifický pedagogický přístup. Podle stupně a charakteru znevýhodnění je těmto dětem při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžně zvláštní pozornost. U dětí se SVP funguje úzká spolupráce mezi vychovatelkami ŠD, zákonnými zástupci dítěte a třídní učitelkou. Komplikované problémy jsou dále řešeny s výchovným poradcem školy, školním psychologem a dalšími odbornými pracovníky.

e) *Účastníci ŠD nadaní a mimořádně nadaní*

Odchylky od standardní náplně ŠD vyžaduje také práce s dětmi nadanými a mimořádně nadanými. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízíme další doplňkové a rozšiřující aktivity v oblastech jejich zájmu (výtvarné, sportovní a hudební aktivity, logické hry... atd.). Řada dětí navštěvuje zájmové útvary na naší škole.

f) *Bezpečnost a ochrana zdraví účastníků ŠD (BOZP)*

Je důležité věnovat pozornost nejen vlastnímu zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví účastníků, ale také formálnímu prokázání, že byla učiněna všechna opatření k minimalizaci možných rizik.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví slouží vnitřní řád družiny vydaný ředitelem školy. S jeho podmínkami bezpečnosti jsou účastníci průběžně seznamováni.

D. Podmínky přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání ve ŠD

Školní družina je určena žákům 1. stupně. Vzhledem k naplněnosti kapacity ŠD má škola zpracována kritéria pro přijímání účastníků. O zařazení dětí do školní družiny ředitel školy na základě vyplnění zápisového lístku. Vzdělávání ve školní družině se ukončuje na základě vyplnění protokolu zákonným zástupcem účastníka. Ve výjimečných případech může být vzdělávání ve školní družině v souladu s vnitřním řádem školní družiny ukončeno ředitelem školy.

Podmínky pro přijímání a ukončování vzdělávání ve školní družině jsou podrobně specifikovány ve Vnitřním řádu školní družiny.

E. Cíle vzdělávání ve školní družině

- ✓ rozvíjíme osobnost člověka, prožíváme radostné chvíle, bezpečí a jistotu
- ✓ rozšiřujeme všeobecný přehled v návaznosti na učivo
- ✓ vedeme k pochopení a uplatňování zásad demokracie – každý má svá práva, ale i povinnosti
- ✓ utváříme vědomí národní a státní příslušnosti
- ✓ respektujeme etnické skupiny
- ✓ seznamujeme se se znalostmi o životním prostředí, jeho ochraně
- ✓ dodržujeme bezpečnost a ochranu zdraví
- ✓ zajišťujeme pobyt na čerstvém vzduchu, otužování, zlepšování fyzické kondice

Klíčové kompetence – rozvoj

1. *Kompetence k učení*

- ✓ dokončí započatou práci
- ✓ hodnotí své výkony
- ✓ klade si otázky, hledá odpovědi
- ✓ všímá si souvislostí mezi jevy
- ✓ získané poznatky uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

2. *Kompetence k řešení problémů*

- ✓ rozlišuje správná a chybná řešení
- ✓ kreativně a flexibilně hledá nová řešení
- ✓ uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a obhajuje je
- ✓ vyrovnává se s neúspěchem
- ✓ promýšlí a plánuje řešení problémů

3. *Kompetence komunikativní*

- ✓ formuje myšlenky
- ✓ naslouchá druhým a respektuje je
- ✓ vyjadřuje své pocity řečí, gestem, mimikou
- ✓ rozvíjí kultivovaný slovní projev

4. *Kompetence sociální a interpersonální*

- ✓ rozezná vhodné a nevhodné chování a odlišnosti mezi lidmi
- ✓ respektuje dohodnutá pravidla
- ✓ dokáže upozornit na nespravedlnost, agresivitu, šikanu
- ✓ podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- ✓ ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

5. *Kompetence občanské*

- ✓ poznává svá práva a povinnosti
- ✓ chová se zodpovědně k sobě i druhým
- ✓ dbá o své zdraví a bezpečí
- ✓ respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí dané národními tradicemi
- ✓ podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí
- ✓ uvědomuje si důležitost materiálních hodnot svých i jiných osob

6. *Kompetence k trávení volného času*

- ✓ vybírá si činnosti podle svých zájmů
- ✓ dokáže pracovat podle instrukcí a návodů
- ✓ poznává důležitost péle a trpělivosti při činnostech
- ✓ rozvíjí schopnost trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- ✓ uplatňuje své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

F. Formy vzdělávání

a) Pravidelná činnost

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.

- ✓ rekreační
- ✓ zájmová (výtvarná, hudební, pracovní, dramatická, sportovní)
- ✓ odpočinková
- ✓ příprava na vyučování

b) Příležitostná činnost

Je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD (akce a projekty). Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností (např. karneval, sportovní soutěže, výstavy, divadelní představení, koncerty, exkurze).

c) Spontánní činnost

Vychází z denní skladby činností ve školní družině. Na škole fungují zájmové kroužky, jejich činnost se prolíná s činností školní družiny.

d) Osvětová činnost

Do činnosti jednotlivých oddělení školní družiny jsou zařazovány besedy a přednášky, pravidelně spolupracujeme se spolky a regionálními institucemi formou návštěv a exkurzí (Městská knihovna v Táboře, Husitské muzeum, Galerie 140, HZS... atd.).

G. Evaluace ve školní družině

Metody a formy

- ✓ hodnocení dětí – chválíme, oceňujeme, vyhodnocujeme
- ✓ hodnocení na úrovni oddělení
- ✓ výstavky formou nástěnek na chodbách
- ✓ výrobky domů
- ✓ rozhovory s rodiči
- ✓ konzultace s vyučujícími a výchovným poradcem
- ✓ písemné hodnocení celoroční práce

Další metody

- ✓ pozorování
- ✓ rozhovory s dětmi, rodiči, vyučujícími a výchovným poradcem
- ✓ rozbor aktivit dětí, analýza prací
- ✓ sociometrické metody (rozbor chování a jednání dítěte ve skupině a jeho postavení v ní)
- ✓ analýza vlastní pedagogické aktivity
- ✓ vyhodnocování dílčích programů, projektů
- ✓ rozbor příčin neúspěchu (např. vandalismus, šikana)

H. Tematický plán na školní rok